

НАУКОВІ ЗДОБУТКИ ПРАЦІВНИКІВ ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»

І. НАЙВАЖЛИВІШІ НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ, ОТРИМАНІ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ ПРИКЛАДНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Назва наукового дослідження: «Цифрова хмарно орієнтована система управління навчанням магістрів і PhD у галузях педагогіки, соціальних та поведінкових наук» (лютий 2022–грудень 2022 р.), РК № 0122U000768. Напрямок 3. Цифровізація освіти. Проблема дослідження: Створення і методика використання комп'ютерно-орієнтованих педагогічних систем, технологій дистанційного і змішаного навчання, цифрових освітніх ресурсів і засобів навчання. (Наукове дослідження з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду за цільовим державним фінансуванням).

Науковий керівник: О.М. Спирін, д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): над темою НДР працювали 9 виконавців: штатних працівників (всього) – 9 осіб, у т.ч. докторів наук, професорів – 3, кандидатів наук, старших наукових співробітників – 6 осіб.

Фактичний обсяг фінансування: 494 800 грн. 00 коп.

Значущість та практичне застосування:

– ***уточнено*** основні поняття дослідження «система управління навчальним контентом» та «система управління навчанням»; критерії та показники відбору хмарно орієнтованих систем підтримки навчання для закладів освіти; зміст підвищення кваліфікації щодо підготовки наукових, науково-педагогічних працівників до використання сервісів Google Workspace Education для організації дистанційного та змішаного навчання; специфіку застосування

технологій підготовки здобувачів PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук в умовах віддаленої взаємодії за допомогою платформи Google Classroom;

– *описано* основні (цільовий, змістовий та технологічний) складники методики розгортання та адміністрування хмарної платформи Google Workspace for Education у закладах вищої освіти;

– *проаналізовано* вітчизняні й зарубіжні дослідження, що стосуються проблеми використання хмаро орієнтованих систем управління навчанням у процесі підготовки фахівців вищої кваліфікації в педагогічній, психологічній і методичній літературі та електронних інформаційних джерелах, а також розвитку, тенденцій і перспективних шляхів проектування цифрових хмаро орієнтованих систем навчання фахівців вищої кваліфікації (магістрів і PhD); досвід вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук щодо модернізації підготовки фахівців вищої кваліфікації на основі цифрових технологій.

На підставі проведеного аналізу зроблено висновок про доцільність та перспективність застосування сервісів Google Workspace for Education, зокрема LMS Google Classroom у закладах вищої освіти, що значно розширює можливості організації освітнього процесу, особливо в умовах дистанційного та змішаного навчання;

– *уперше розроблено та описано методику* розгортання, адміністрування та використання єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук, основними складниками якої є:

зміст і технології підготовки фахівців вищої кваліфікації (магістрів і PhD) у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук на платформі Google Classroom;

зміст і технології підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних кадрів, які здійснюють підготовку фахівців вищої кваліфікації (магістрів і PhD) у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук на платформі

Google Classroom;

технології розгортання та адміністрування Google Workspace for Education як єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук;

– *розроблено* електронні освітні ресурси на корпоративній платформі Google Classroom ДЗВО «Університет менеджменту освіти»:

• для наукових та науково-педагогічних працівників:

1) «Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання»;

2) «Використання сервісів Google для організації та здійснення наукової діяльності»;

• для магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук:

1) «Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи»;

2) «Психологічна допомога особистості»;

3) «STEM-освіта в Україні: стан впровадження та перспективи розвитку»;

4) «Створення електронного професійного портфоліо викладача засобами інструментів Google»;

5) методичні рекомендації щодо використання єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням фахівців вищої кваліфікації (загальним обсягом 3 д.а.);

– *впроваджено* результати науково-дослідної роботи в педагогічну практику (впроваджено в освітній процес у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти», наукових установах НАПН України, що здійснюють підготовку магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук);

– *набули подальшого розвитку* підходи до організації дистанційного та змішаного навчання в закладах вищої освіти.

Отриманий науковий результат:

Результати дослідження апробовано на 6 науково-практичних заходах: конференцій – 3 (з них 1 міжнародна); науково-методичний семінар – 2;

симпозіум – 1.

Проблемні питання наукового дослідження виносилися на обговорення науково-педагогічної спільноти шляхом організації та проведення співробітниками кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій двох масових навчально-практичних заходів: 2 спецкурси-тренінги.

Найвагоміші публікації наукових результатів, досягнутих у процесі проведення дослідження

За результатами дослідження розроблено 6 електронних освітніх ресурсів (дистанційні курси) та опубліковано 22 праці загальним обсягом 10,2 д.а., з них: ***наукова продукція (усього – 16):*** статті (усього – 11): з них публікації у наукових періодичних виданнях, що внесені до Переліку наукових фахових видань України – 5 (1,66 д.а.), що індексуються у наукометричних базах даних (Scopus або Web of Science Core Collection) – 3 (2,03 д.а.), що індексуються в інших наукометричних базах даних – 1 (0,2 д.а.); матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів), що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 2 (0,3 д.а.); тези (усього – 5): з них у збірниках наукових праць міжнародних конференцій – 1 (0,12 д.а.), матеріалах всеукраїнських конференцій – 4 (0,92 д.а.).

виробничо-практична продукція (усього – 1): методичні рекомендації – 1 (3,0 д. а.):

1) Розгортання та використання єдиної цифрової хмаро орієнтованої системи управління навчанням магістрів і PhD у галузях освіти/педагогіки, соціальних та поведінкових наук: методичні рекомендації [Електронне видання] / Антощук С.В., Гущина Н.І., Касьян С.П., Кондратова Л.Г., Олійник В.В., Олексюк В.П., Пінчук Н.І., Спірін О.М.; за е. ед.. О.М. Спіріна; НАПН України; Ун-т менедж. освіти. Київ, 2022. 80 с. <https://lib.iitta.gov.ua/733535/> (3,0 д.а.)

навчальна продукція (усього – 10): навчальні програми – 4 (1,97 д. а.), електронні освітні ресурси на корпоративній платформі Google Classroom ДЗВО «Університет менеджменту освіти» – 6:

2) Робоча навчальна програма спецкурсу «Використання сервісів Google

Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання» / С.В. Антошук, Н.І. Гущина, Л.Г. Кондратова. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 5 с. <http://lib.iitta.gov.ua/730244/> (0,21 д.а.)

3) Робоча навчальна програма спецкурсу «Використання сервісів Google для організації та здійснення наукової діяльності» / С.В. Антошук, Н.І. Гущина, Л.Г. Кондратова. Київ : ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2022. 6 с. <http://lib.iitta.gov.ua/732049/> (0,25 д.а.)

4) Робоча програма навчальної дисципліни «Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» / уклад. О.М. Спирін. 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : ДЗВО «УМО», 2022. 15 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731822> (0,88 д.а.)

5) Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічна допомога особистості в умовах соціальної напруженості» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня освітньо-професійної програми «Психологія особистісного, соціального та організаційного розвитку» / уклад. Н.І. Пінчук. 2-ге вид., допов. та перероб., 2022. 13 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733405> (0,63 д.а.)

6) Електронний освітній ресурс «Використання сервісів Google Workspace for Education для організації дистанційного та змішаного навчання». <https://classroom.google.com/c/NTE0NDQ1NTE5Njgw?cjc=6fft6a3;>

7) Електронний освітній ресурс «Використання сервісів Google для організації та здійснення наукової діяльності». <https://classroom.google.com/c/NTQ5MjUyODU5Nzk5?cjc=5lpbopk;>

8) Електронний освітній ресурс «Наукові електронні комунікації та відкриті журнальні системи». <https://classroom.google.com/c/NDIyNDkxOTc5NzIx?cjc=mboku4o;>

9) Електронний освітній ресурс «Психологічна допомога особистості» <https://classroom.google.com/c/NTM0NTMzNDgwODkz?cjc=ludni72;>

10) Електронний освітній ресурс «STEM-освіта в Україні: стан впровадження

та перспективи розвитку».

<https://classroom.google.com/c/NTY4MDQxMjM2NjAy?cjc=7pseycw;>

11) Електронний освітній ресурс «Створення електронного професійного портфоліо викладача засобами інструментів Google».

<https://classroom.google.com/c/NTgwNjY4MTIwOTE1?cjc=7uiwwjl>.

довідкова продукція (усього – 1): видання – 1

Науково-методичне забезпечення цифровізації освіти: стан, проблеми, перспективи. Науково-аналітична доповідь / В.Ю. Биков, О.І. Ляшенко, С.Г. Литвинова, В.І. Луговий, Ю.І. Мальований, О.П. Пінчук, О.М. Топузов; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ : 2022. 96 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733151>

Назва наукового дослідження: «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в умовах сталого розвитку» (лютий 2021–грудень 2021 р.), РК № 0121U108611.

Напрямок 8. Професійна (професійно-технічна) освіта. Проблема дослідження: Розвиток інноваційних процесів у системі професійної освіти і підготовки. (Наукове дослідження з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду за цільовим державним фінансуванням).

Науковий керівник: В.В. Сидоренко, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО», д-р пед. наук, проф. кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад): над темою НДР працювали 9 виконавців: штатних працівників (всього) – 6 виконавців (з них: докторів наук – 2, кандидатів наук – 2, ст. викл. – 2).

Назва державної цільової програми, завдання програми або пріоритетний напрямок розвитку науки і техніки (для досліджень за державною тематикою): цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина – світ» та створення новітніх технологій покращення якості життя.

Значущість та практичне застосування:

Уперше було розроблено, експериментально перевірено і впроваджено в систему підготовки педагогів П(ПТ)О компетентнісно орієнтовані моделі підвищення кваліфікації в контексті формування та розвитку їх науково-

методичної, психолого-педагогічної, цифрової, конфліктологічної, коучингової тощо компетентностей; здійснено екстраполяцію спроектованих інноваційних моделей підвищення кваліфікації розвитку професійної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, компонентного складу моделей (цільового, аксіологічного, акметехнологічного, діяльнісно-упроваджувального, управлінського, моніторингово-результативного, рефлексійного) на систему підвищення кваліфікації педагогів закладів П(ПТ)О; визначено формувальні етапи процесуальні етапи компетентнісної та акме-орієнтованої професійної підготовки педагогів та розроблено перспективні культуровідповідні форми її інституалізації в системі безперервної професійної освіти; дібрано технології науково-методичного супроводу реалізації компетентнісно орієнтованих моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у професійно-кваліфікаційному, дидактичному, соціальному, маркетинговому, інформаційно-комунікаційному, моніторинговому, психолого-мотиваційному, консалтинговому, коучинговому напрямках; розроблено та експериментально перевірено продуктивність та ефективність компетентнісно орієнтованих моделей для підготовки інноваційного, умотивованого, конкурентоспроможного педагога професійної освіти; запропоновано шляхи реалізації розроблених компетентнісно орієнтованих моделей організації та управління процесом підвищення кваліфікації педагогів у системі безперервної професійної освіти; розроблено й експериментально апробовано на курсах підвищення кваліфікації та міжкурсовий період акметехнологічне науково-методичне забезпечення реалізації компетентнісно орієнтованих моделей підвищення кваліфікації (міжнародна монографія, освітні програми, наукові статті, цифрові програмно-методичні комплекси).

Уточнено зміст понять: «сталий розвиток», «модель підвищення кваліфікації», «інноваційні компетентнісно-орієнтовані концептуальні моделі підвищення кваліфікації», «компетентність», «навички», «Soft Skills», «Hard Skills», «компетентний педагог», «науково-методична компетентність», «науково-методичний супровід», «інноваційна компетентність», «конфліктологічна компетентність», «цифрова компетентність», «безперервний професійний

розвиток», «навчання впродовж життя», «акметехнологічне науково-методичне забезпечення».

Експериментально доведено дієвість екстрапольованих спроектованих компетентнісно орієнтованих концептуальних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в контексті формування та розвитку науково-методичної, психолого-педагогічної, інноваційної, цифрової, конфліктологічної, коучингової тощо компетентностей, їх сутнісних складників, елементного складу (цільового, аксіологічного, акметехнологічного, діяльнісно-упроваджувального, управлінського, моніторингово-результативного, рефлексійного) на систему підвищення кваліфікації педагогів закладів П(ПТ)О.

Подальшого розвитку набули теоретичні і методичні засади професійно-педагогічної підготовки педагогічних працівників закладів професійної освіти, основні методичні підходи до розвитку науково-методичної, психолого-педагогічної, інноваційної, цифрової, конфліктологічної, коучингової компетентностей педагогічних працівників ЗП(ПТ)О.

Наукові результати, досягнуті у процесі проведення дослідження

Було підготовлено в ході виконання наукового дослідження в 2021 р. (одиниць):

– *статті* в журналах, що включені до переліку наукових фахових видань України – 3 (обсяг – 2 д.а);

– *статті* в іноземних виданнях, що входять до наукометричних баз даних – 5 (обсяг – 1 д.а);

– *публікації* у збірниках наукових праць, працях Всеукраїнських, Міжнародних конференцій – 3 (обсяг – 1 д.а);

– *освітньо-професійні програми* підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О за інноваційними моделями (обсяг – 3,0 д.а.).

Рукописи:

– Міжнародна монографія «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів ПО в умовах сталого розвитку» – 1 (обсяг – 10,0 д.а.).

– Рукописи цифрових програмно-методичних комплексів:

Школа педагогічного коучингу як компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця: цифровий програмно-методичний комплекс: (Золота медаль Міжнародної виставки XIII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» у номінації «Упровадження в освітню діяльність інноваційних проєктів, моделей, систем, технологій, методик, що спрямовані на підвищення якості освіти») (обсяг – 5,0 д.а.).

Школа лідерів професійної освіти як інноваційна модель підвищення кваліфікації педагогів в умовах сталого розвитку: цифровий програмно-методичний комплекс, 5 д.а.

Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників ЗПО засобами інформаційно-комунікаційних технологій: цифровий програмно-методичний комплекс (5,0 д.а.)

Наукова продукція:

Статті в журналах, що включені до переліку наукових фахових видань України:

1. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В., Харагірло В.Є. Моделювання механізмів узгодження інтересів сторін у процесі підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти (0,5 д.а.). *Економічний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету*. 2021. № 49. С. 42-50. <https://doi.org/10.31470/2306-546X-2021-49-42-50>

2. Денисова А.В., Харагірло В.Є. Школа педагогічного коучингу як інноваційна модель підвищення кваліфікації педагогів в системі безперервної професійної освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2021. № 37. (0,75)

3. Єрмоленко А.Б. Сучасна модель розвитку лідерської компетентності педагогічних працівників професійної освіти в системі підвищення кваліфікації. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки*. 2021. Вип. 1(45). С. 205-213 (0,5 д.а.)

4. Сидоренко В.В. Діяльність Школи педагогічного коучингу в умовах управління децентралізацією освіти в Україні. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*. 2021. Вип. 16(45). С. 173-193. (0,5 д.а).

Наукові публікації в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus:

5. Lidia Horoshkova; Ievgen Khlobystov; Serhiy Kozmenko; Victoriya Trofymchuk. Econometric analysis of the national economy sustainable development based on environmental Kuznets curve. *International Journal of Global Environmental Issues (IJGENVI)*, Vol. 19, No. 1/2/3, 2020 (Published online: 30 Apr 2021); DOI: [10.1504/IJGENVI.2020.114870](https://doi.org/10.1504/IJGENVI.2020.114870)

6. Іє. Khlobystov, L. Horoshkova, D., Maslak, O., Trysnyuk, V., Tarasenko, D. Environmental investments for waste management to identify the environmental Kuznets curve “turning point” 15th International Scientific Conference «*Monitoring of Geological Hazards and State of the Environment*», 17-19 November 2021, Kiev, Ukraine. **Publisher:** European Association of Geoscientists & Engineers. **Source:** Conference Proceedings, Monitoring of Geological Hazards and State of the Environment 2021, November 2021, Volume 2021. P. 1-6. https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2021/11/Monitoring_2021_Technical_Programme.pdf

https://eage.in.ua/?page_id=2729

<https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2021/11/Mon-21-038-.pdf>

7. L. Horoshkova, Іє. Khlobystov, O. Menshov, H. Vasylchuk, V. Trysnyuk, L. Filipishyna. Monitoring and forecasting waste generation and emissions of harmful substances 15th International Scientific Conference «*Monitoring of Geological Hazards and State of the Environment*», 17-19 November 2021, Kiev, Ukraine. **Publisher:** European Association of Geoscientists & Engineers. **Source:** Conference Proceedings, Monitoring of Geological Hazards and State of the Environment 2021, November 2021, Volume 2021, p. 1-6. https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2021/11/Monitoring_2021_Technical_Programme.pdf

https://eage.in.ua/?page_id=2729

<https://eage.in.ua/wp-content/uploads/2021/11/Mon-21-037.pdf>

8. Sydorenko Viktoriia V. Popova Alla B., Rehesha Nataliia L.,

Sinenko Oksana O., Trynko Olha. Competence-Oriented Models of Professional Development of Specialists in the Context of Sustainable Education. Special Issue: Development of a Market Economy in the context of the Global Financial Crisis: Monograph. Volume 39-9, September 2021. ISSN: 1133-3197. DOI: 10.25115/eea.v39i9.5785

9. Sydorenko Viktoriia V. Dzhus Oksana V., Kozenko Roman V., Ivanenko Olena A. Zavadzka Tetiana M. The Model of Soft Skills Development of a Teacher under the New Educational Paradigm: Competencies, Values, Behavioral Indicators, Results. Special Issue: Development of a Market Economy in the context of the Global Financial Crisis: Monograph. Volume 39-9, September 2021. ISSN: 1133-3197. DOI: <https://doi.org/10.25115/eea.v39i9.5774>

Публікації в збірниках наукових праць, працях Всеукраїнських, Міжнародних конференцій – 3 (обсяг –1 д.а):

10. Горошкова Л.А. Інноваційні моделі підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти. Зб. матеріалів VII Міжнар. конф. з онлайн-трансляцією *«Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти»*, м. Біла Церква, 16 грудня 2021 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. С. 274-280 (0,3 д.а)

11. Єрмоленко А.Б. Розвиток лідерської компетентності педагогів професійної освіти за інноваційними моделями підвищення кваліфікації. Зб. матеріалів VII Міжнар. конф. з онлайн-трансляцією *«Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти»*, м. Біла Церква, 16 грудня 2021 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. (0,3 д.а)

12. Сидоренко В.В. Компетентнісно орієнтовані моделі підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в умовах сталого розвитку. Зб. матеріалів VII Міжнар. конф. з онлайн-трансляцією *«Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти»*, м. Біла Церква, 16 грудня 2021 р. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. (0,4 д.а)

Монографія, видана в країнах ЄС:

13. Improvement of modern advanced training models for CTE teachers in the context of sustainable development / under the science edition of Viktoriia Sydorenko. Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в умовах сталого розвитку: колективна монографія / В. Сидоренко, Л. Горошкова, А. Єрмоленко, В. Грядуща, А. Денисова / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. 2021. Belostok: E-BWN: Białostockie Wydawnictwo Naukowe, 2021. <http://www.e-bwn.com/wp-content> ISBN 978-83-953142-3-0 (10 д. а.)

Навчальна продукція:

Освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О за інноваційними моделями (обсяг – 3,0 д.а.).

14. Грядуща В.В., Денисова А.В. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації галузі знань 01 Освіта для категорії слухачів «Педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти» на тему: «Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій (ОНЛАЙН СТУДІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ)» / наук. ред. В.В. Сидоренко. БІНПО, 2021. 35 с. (загальний обсяг 1,4 д.а.)

15. Сидоренко В. Єрмоленко А. Розвиток лідерської компетентності педагогічних працівників закладів професійної освіти в умовах сталого розвитку: освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації. Біла Церква, 2021. 41 с. (2 д.а.).

Цифрові програмно-методичні комплекси:

16. Сидоренко В.В. Школа педагогічного коучингу як компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця: цифровий програмно-методичний комплекс / В. Сидоренко, В. Харагірло, О. Нежинська, Н. Торба / за наук. ред. В.В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2021, 210 с. (5 д. а.). (Золота медаль XIII Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» у номінації «Упровадження в освітню діяльність інноваційних проєктів, моделей, систем, технологій, методик, що спрямовані на підвищення якості

освіти»).

17. Сидоренко В.В. Школа лідерів професійної освіти як інноваційна модель підвищення кваліфікації педагогів в умовах сталого розвитку: цифровий програмно-методичний комплекс / В. Сидоренко, А. Єрмоленко, Л. Горошкова / за наук. ред. В.В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2021. (5 д. а.).

18. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників ЗПО засобами інформаційно-комунікаційних технологій: цифровий програмно-методичний комплекс / за наук. ред. В.В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО (5,0 д. а.).

Назва наукового дослідження: «Теоретико-методичні засади проектування технологій навчання в системі відкритої післядипломної педагогічної освіти» (січень 2015 р. – грудень 2015 р., РК 0115U002062).
Напрям 31. Післядипломна освіта. **Проблема дослідження:** Тенденції реформаційних змін у системі післядипломної освіти (відповідно до Основних напрямів досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні, схвалених Загальними зборами НАПН України від 07.11.2012 р.).

Науковий керівник: Ляхоцька Л. Л., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач, головний науковий співробітник науково-дослідної лабораторії систем відкритої освіти Науково-дослідного інституту Університету менеджменту освіти (2015 р.).

Фактичний обсяг фінансування за період виконання: 287 516, 00

грн.

1. Отриманий науковий результат: концептуальна модель проектування технологій навчання в системі відкритої післядипломної педагогічної освіти.

2. Новизна, науковий рівень: запропонована концептуальна модель проектування технологій навчання в системі відкритої післядипломної педагогічної освіти розглядається авторами як діяльність, що дає змогу синтезувати прогнози з розгортанням процесів їх реалізації. Стратегічною метою концептуальної моделі є формування відкритого освітнього процесу

в закладах післядипломної педагогічної освіти. Реалізація стратегії концептуальної моделі визначається в її місії: доступність навчання; підвищення якості освітнього процесу; формування ІКТ-культури у викладачів та слухачів; виявлення способів та забезпечення умов ефективного використання технологій навчання.

3. Значущість та практичне застосування: запропонована концептуальна модель проєктування технологій навчання в системі відкритої післядипломної педагогічної освіти розглядається авторами як діяльність, що дає змогу синтезувати науково-економічні прогнози цифровізації формальної, неформальної, інформальної післядипломної освіти в Україні з розгортанням процесів їх реалізації.

Отриманий науковий результат опубліковано в таких працях:

Ляхощка Л. Л. Концептуальна модель проєктування технологій навчання в системі відкритої післядипломної педагогічної освіти / Л. Л. Ляхощка, Л. Калачова, Л. Кондратова, О. Самойленко. – НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – К., 2015. – 24 с.

4. Отриманий науковий результат: новий нормативний документ: Положення про дистанційне навчання у закладах післядипломної педагогічної освіти.

5. Новизна, науковий рівень: унормування дій учасників освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в закладах післядипломної педагогічної освіти.

6. Значущість та практичне застосування: визначає основні нормативні, організаційні, науково-методичні, матеріально-технічні, програмно-інформаційні та кадрові засади дистанційного освітнього процесу як у вищезгаданих навчальних закладах, так і в структурних підрозділах інших закладів вищої освіти, які здійснюють післядипломну освіту керівних, науково-педагогічних і педагогічних кадрів освіти.

Отриманий науковий результат опубліковано в таких працях:

Положення про дистанційне навчання у закладах післядипломної

педагогічної освіти / Л. Л. Ляхоцька, Л. Г. Кондратова, Л. В. Калачова [та ін.] : за заг. ред. Л. Л. Ляхоцької. – НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – К., 2015. – 45 с.

Підготовлено та надруковано 19 публікацій з проблеми дослідження: розділ монографії – 1, збірник методичних рекомендацій – 1 (у співавторстві), брошура – 2 (у співавторстві); електронний бібліографічний покажчик – 1; автореферат – 1; статті – 13, з них у наукометричних виданнях – 1, у фахових педагогічних виданнях – 1, у збірниках наукових праць – 4, в електронних ресурсах – 5, тези – 6, статті в педагогічній пресі – 1.

Назва наукового дослідження: «Психолого-педагогічна підготовка конкурентоздатного фахівця в умовах післядипломної освіти» (січень 2015 р. – грудень 2015 р., РК 0115U002061). *Напрямок 31. Післядипломна освіта.*

Науковий керівник: *Козлакова Г. О.*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач, головний науковий співробітник науково-дослідної лабораторії проблем педагогіки і психології післядипломної освіти Науково-дослідного інституту Університету менеджменту освіти (2015 р.).

Фактичний обсяг фінансування за період виконання: 372,366 грн.

1. Отриманий науковий результат:

– розроблено концептуальні засади психолого-педагогічної підготовки конкурентоздатного фахівця в умовах післядипломної педагогічної освіти, в яких визначено вихідні положення, основні поняття дослідження, основні теоретико-методологічні підходи у дослідженні конкурентоздатності фахівця: сутність і складові, тенденції психолого-педагогічної підготовки науково-педагогічних працівників, зміст і технології психолого-педагогічної підготовки конкурентоздатного науково-педагогічного працівника;

– обґрунтовано методологічні основи психолого-педагогічної

підготовки конкурентоздатного фахівця в умовах післядипломної освіти;

– виявлено суперечності, що потребують вирішення у процесі психолого-педагогічної підготовки конкурентоздатних фахівців;

– виокремлено основні підходи до психолого-педагогічної підготовки фахівців (системний, суб'єктний, компетентнісний, акмеологічний, гуманістично-ціннісний, інтегративно-дуальний тощо);

– підготовлено методичний комплекс для пілотного дослідження психологічних проблем конкуренції та вивчення особливостей конкурентоздатного фахівця;

– підготовлено пропозицію щодо змісту навчальних дисциплін (курсів, семінарів) для наукових і науково-педагогічних кадрів, які навчаються в аспірантурі, докторантурі Університету (проф. Сергеева Л. М., проф. Козлакова Г. О.);

– опрацьовано рекомендований до розгляду на Науково-методичній раді Університету рукопис науково-методичного посібника «Практична андрагогіка в післядипломній педагогічній освіті» (Скрипник М. І.);

– підготовлено пропозицію щодо навчальних дисциплін (курсів, семінарів) для наукових і науково-педагогічних кадрів, які навчаються в аспірантурі, докторантурі у ДЗВО «УМО» – курс «Психологія розвитку конкурентоздатності фахівців» (автор-розробник доц. Філь О. А.).

2. Новизна, науковий рівень: обґрунтовано методологічні основи психолого-педагогічної підготовки конкурентоздатного фахівця в умовах післядипломної освіти.

3. Значущість та практичне застосування: укладено договори щодо проведення експериментальної роботи і впровадження її результатів, уточнено заходи щодо спільної діяльності з: Чернівецьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти; Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти; Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія

Сковороди»; Криворізьким педагогічним інститутом ДВНЗ «Криворізький національний університет».

Отриманий науковий результат: опубліковано в таких основних працях

Підготовлено та надруковано 17 публікацій з проблеми дослідження: посібники – 2 (у співавторстві), брошура – 1 (у співавторстві); статті – 14, з них у фахових педагогічних виданнях – 8, у зарубіжних виданнях – 1, у збірниках наукових праць – 2, в електронних ресурсах – 1, тези – 1, статті в педагогічній пресі – 1; підготовлено до друку – 16 праць. Основні результати роботи дослідження апробовано завдяки участі виконавців теми у наукових конференціях, семінарах, круглих столах. Наукові співробітники лабораторії брали участь у таких 13 масових наукових заходах: 5 міжнародних науково-практичних конференцій, 4 всеукраїнських семінари, 2 виставки (з них 1 міжнародна), 1 круглий стіл, 1 міжнародна літня школа.

Назва наукового дослідження: «Соціально-педагогічні технології управління системою післядипломної педагогічної освіти в умовах інноваційних трансформацій» (січень 2015 р. – грудень 2015 р., РК 0115U002063). *Напрям:* Науки про життя нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань. Цільові дослідження з питань гармонізації системи «людина – світ» та створення новітніх технологій поліпшення якості життя.

Науковий керівник: Дмитренко Г. А., доктор економічних наук, професор, завідувач, головний науковий співробітник науково-дослідної лабораторії управління післядипломною педагогічною освітою Науково-дослідного інституту Університету менеджменту освіти (2015 р.).

Фактичний обсяг фінансування за період виконання: 393,518 грн.

– **Отриманий науковий результат:** обґрунтовано методологічні, теоретичні та методичні основи системи управління післядипломною педагогічною освітою в умовах інноваційних трансформацій;

– розроблено Концепцію системи управління післядипломною педагогічною освітою в умовах інноваційних перетворень.

2. Новизна, науковий рівень:

– інноваційні підходи до структури та організації управління післядипломною педагогічною освітою;

– механізми та соціально-педагогічні технології управління системою післядипломної педагогічної освіти;

– культура цільового управління діяльністю закладів ППО;

– основні напрями модернізації управління освітньою та дослідницькою діяльністю у системі післядипломної педагогічної підготовки;

– основи забезпечення якості управління системою закладів вищої освіти післядипломної педагогічної освіти.

3. Значущість та практичне застосування: модернізація управління освітньою та дослідницькою діяльністю у системі післядипломної педагогічної підготовки.

Отриманий науковий результат опубліковано в таких основних працях

Надруковано – 32 наукові публікації, підготовлено до друку – 9 публікацій. Підготовлено та надруковано: розділ монографії – 2, навчальний посібник (у співавторстві) – 1, курс лекцій – 2 (1 курс лекцій з навчальної дисципліни з деталізованою робочою програмою, 3 розділи у курсі лекцій із науково-дослідними завданнями, предметним та алфавітним покажчиками для науково-педагогічних працівників); статті – 27, з них у наукометричних виданнях – 2, у фахових педагогічних виданнях – 5, у зарубіжних виданнях – 3, з них іноземними мовами – 3 (1 англійська, 2 – російська); у збірниках наукових праць – 10, в електронних ресурсах – 3, тези – 2, статті в інших виданнях – 2. Основні результати дослідження апробовано завдяки участі виконавців теми у наукових конференціях,

семінарах, круглих столах. Організовано і проведено 7 масових наукових заходів, з них 2 внесено до плану масових наукових заходів Університету (Всеукраїнська науково-практична конференція – 1, методологічний семінар – 1). Наукові співробітники лабораторії брали участь у таких 23 масових наукових заходах: 1 симпозиум, 1 міжнародний конгрес, 10 конференцій (з них 3 міжнародні, 4 зарубіжні міжнародні, 3 всеукраїнські), 4 всеукраїнських семінари, 4 педагогічних читання (з них 1 міжнародні, 3 всеукраїнські), 1 круглий стіл, 2 виставки (з них 1 міжнародна, 1 всеукраїнська).

**II. НАУКОВІ РЕЗУЛЬТАТИ,
ОТРИМАНІ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ
НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ НА КАФЕДРАХ
У МЕЖАХ РОБОЧОГО ЧАСУ ВИКЛАДАЧІВ
ТА ЗАРЕЄСТРОВАНІ В УКРАЇНСЬКОМУ ІНСТИТУТІ
НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ТА ІНФОРМАЦІЇ**

**Наукові результати, отримані під час виконання ініціативних
науково-дослідних робіт на кафедрах упродовж 2020–2023 років**

У 2020–2023 рр. у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» науково-педагогічними працівниками кафедр були проведені ініціативні науково-дослідні роботи, виконані без фінансування державою:

«Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (2022-2025 рр.).

РК №0122U202007

«Професійна мобільність учасників освітнього процесу в умовах реформування вищої освіти» (2022–2024 рр.)

РК №0122U200923

«Психологічний образ майбутнього сучасних українців», (2022–2023 рр.)

РК №0122U201624

«Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації» (2022–2024 рр.)

РК № 0122U000096

«Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації»(2021–2025 рр.)

РК № 0121U114199

«Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави» (2020–2025 рр.)

РК № 0120U105398

«Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних

працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (2020–2025 рр.)

РК № 0120U10463

Тематика наукових досліджень відповідає статутним завданням Університету, відзначається актуальністю, науковою новизною підходів до вирішення відповідних проблем, має вагоме значення для освітньої, управлінської, проєктної та державотворчої практики, пройшла державну реєстрацію в УкрІНТЕІ; дослідження виконуються на належному науковому рівні відповідно до технічних завдань із дотриманням установлених термінів. Зазначене засвідчено протоколами засідань кафедр, Вченої ради ДЗВО «УМО», висновками зовнішніх експертиз.

Кінцеві результати завершених і перехідних досліджень оприлюднюються і розповсюджуються у формі наукової, виробничо-практичної, навчальної, довідкової продукції для використання в науковій, освітній діяльності, бізнес-середовищі, органах державної влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях.

Назва наукового дослідження: «Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (12.2022–11.2025 рр.).

Напрямок 9. Професійна (професійно-технічна) освіта. Проблема дослідження: Теоретичні і методичні засади підготовки і підвищення кваліфікації фахівців у сфері професійної освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства в умовах війни та повоєнного відновлення країни. Напрямок 10. Вища освіта. Проблема дослідження: Проблеми і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти.

Державний реєстраційний номер 0122U202007.

Науковий керівник: В.В. Сидоренко, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, д-р пед. наук, проф.

Виконавці: Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

1. Отриманий науковий результат:

Проаналізовано сучасний стан (за основними показниками ринку праці 2019-2023 рр.) і виявити новітні тенденції глобального і національного ринку праці, бізнес-чинники, попит на компетентності, кваліфікації у сфері вищої і професійної освіти.

Описано параметри ринку праці за відповідними галузями для прогнозування затребуваних компетентностей, навичок і сфер діяльності при підготовці і підвищенні кваліфікації фахівців, маркетингу освітніх послуг.

Досліджено зовнішні (прямої і побічної дії) і внутрішні чинники (об'єктивні і суб'єктивні), які впливають на новітні тенденції ринку праці та освітніх послуг в умовах повоєнного відновлення України.

Вивчено професійні орієнтири замовників освітніх послуг (первинний, вторинний і третинний ринок), роботодавців, учнівської молоді та їхні потреби в освітніх послугах, компетентностях.

Здійснено градацію компетенцій і навичок (кросфункціональні, когнітивні, цифрові, соціально-поведінкові тощо), цінностей сучасного фахівця відповідно до соціально-економічних умов розвитку виробництва, вимог роботодавців і ключових стейкхолдерів.

3. Отримані наукові проміжні результати (2022-2023 рр.)

Уперше розроблено, експериментально перевірено і впроваджено комплексну систему короткострокового прогнозування попиту на професії, компетентності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації в підготовку конкурентоздатних фахівців у сфері вищої і професійної освіти; *проаналізовано* сучасний стан (за основними показниками ринку праці 2020-2025 рр.) і *виявлено* новітні тенденції глобального і національного ринку праці та освітніх послуг, попит на компетентності, кваліфікації у сфері вищої і професійної освіти; *описано* параметри ринку праці за відповідними галузями для прогнозування затребуваних компетентностей, навичок і сфер діяльності при підготовці і підвищенні кваліфікації фахівців у сфері вищої і професійної освіти, маркетингу освітніх послуг; *вивчено* професійні орієнтири замовників

освітніх послуг (первинний, вторинний і третинний ринок), роботодавців, учнівської молоді та їхні потреби в освітніх послугах, компетентностях; *досліджено* зовнішні (прямої і побічної дії) і внутрішні чинники (об'єктивні і суб'єктивні), які впливають на новітні тенденції ринку праці та освітніх послуг; здійснено градацію компетенцій і навичок (кросфункціональні, когнітивні, цифрові, соціально-поведінкові тощо), цінностей сучасного фахівця відповідно до соціально-економічних умов розвитку виробництва, вимог роботодавців і ключових стейкхолдерів; *розроблено* методику врахування міграційних процесів та їх впливу на стан ринку праці на мікро-, мезо та макрорівні; *розроблено й експериментально апробовано* акметехнологічне науково-методичне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців (монографія, цифровий програмно-методичний комплекс, онлайн-тезаурус навичок і компетентностей сучасного фахівця, регіональні карти ринку праці (професії і кваліфікації), атлас нових професій у сфері будівництва, енергоефективності, енергозбереження).

Уточнено зміст понять: «трендвотчінг», «освітній тренд», «кваліфікаційна яма», «кваліфікаційний розрив», «ринок праці», «структурне безробіття», «навичка», «soft skills», «hard skills», «конкурентоспроможний фахівець», «флексибілізація організації праці», «фрилансинг», «тимчасова зайнятість», «навчання впродовж життя», «формальна освіта», «неформальна освіта», «е-навчання для працівників», «ключові стейкхолдери», «структура зайнятості», «маркетинг освітніх послуг».

Експериментально доведено дієвість комплексної системи короткострокового прогнозування попиту на професії, компетентності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації в підготовку конкурентоздатного фахівців у сфері вищої і професійної освіти в умовах повоєнного відновлення України.

Подальшого розвитку набули теоретичні і методичні засади професійно-педагогічної підготовки фахівців у сфері вищої і професійної освіти, основні науково-методичні підходи до підготовки і підвищення кваліфікації фахівців, маркетингу освітніх послуг.

Практична значущість дослідження.

Соціальний ефект: результати дослідження спрямовано на забезпечення якості вищої і професійної освіти; синергію науки, виробництва та бізнесу, компетенізацію підготовки сучасного фахівця; маркетинг і менеджмент освітніх послуг; заповнення прогалін між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці для повоєнного відновлення України, збагачення теорії, методики і практики організації підготовки фахівців на засадах компетентнісного, андрагогічного, акмеологічного, герменевтичного, діяльнісного тощо підходів.

Проведене прикладне дослідження збагатить теорію та методику професійної освіти, його результати будуть безпосередньо запроваджено для розроблення необхідних освітньо-професійних програм, короткострокових освітніх програм для отримання компетенцій, що користуються попитом у роботодавців, забезпечать підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації здобувачів професійних кваліфікацій, педагогічних працівників, працюючого та незайнятого населення в рамках професій, будуть відображені в наукових, методичних виданнях, апробовані на наукових конференціях міжнародного та всеукраїнського рівнів. Окремі аспекти виконання дослідження будуть використані здобувачами освіти освітнього рівня «магістр» при підготовці кваліфікаційних робіт магістра.

Публікації

1) Студентський стартап-проект «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» як елемент повоєнної відбудови України»: цифровий програм.-метод. комплекс / за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 110 с.

2) Траєкторія розвитку фахової компетентності педагога професійної освіти в умовах повоєнного відновлення економіки України : медіакейс освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації / Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова, Світлана Шевчук; за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 230 с.

3) Розроблено цифровий програмно-методичний комплекс «Розвиток фахових

компетентностей майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти в умовах новітніх викликів: цифровий програм.-метод. комплекс / Вікторія Сидоренко, Олена Юденкова, Світлана Шевчук, Ірина Гончарова; за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. В.В. Сидоренко. Біла Церква : БІНПО, 2023. 380 с.

Розроблено єдину освітньо-цифрову екосистему БІНПО, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі, трансформацію від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних компетентностей, удосконалення зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формування навичок використовувати цифрові засоби, нарощувати обсяги інформації, створювати власні цифрові продукти. Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО включає: LMS «Профосвіта» (<https://profosvita.org/>, зареєстровано більше 8500 учасників), хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (понад 7000 зареєстрованих, центром адміністрування Microsoft 365 призначено 500 000 безкоштовних ліцензій для викладачів та 1000000 для здобувачів освіти), платформа Zoom (1000 безкоштовних місць), інформаційна онлайн-система виявлення збігів/ідентичності/схожості ЮНІЧЕК, Консалтинговий центр «Новітні виробничі технології» (<http://stehcnology@ukr.net>), інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка» (режим доступу: <https://profosvita.org/>), онлайн-Академію цифрових технологій, Школу педагогічного коучингу та її цифровий двійник – Віртуальну школу педагогічного коучингу, цифрову бібліотеку БІНПО, цифрові навчальні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні вебресурси викладачів, власний сайт БІНПО (<https://binpo.com.ua/>), власний ютуб-канал (<https://t1p.de/six2k>), телеграм-канал (https://t.me/binpo_umo), корпоративну пошту, 10 віртуальних рубрик на сайті БІНПО для неформальної освіти та професійного розвитку фахівців («Професійний дидактикум», «Менеджмент як мистецтво управління», онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita»,

«Студія корпоративного тимбілдингу», «Школа лідерів професійної освіти», «Онлайн-школа корекції деструктивної поведінки учнів», «Віртуальна книжкова полиця», «Академічна доброчесність», «Марафон безпеки», «Фейкоборці» тощо).

Назва наукового дослідження: «Тренди, ризики та детермінанти соціально-економічного розвитку організації в умовах цифрової трансформації»(03.2021–03.2025 рр.)

Напрямок 13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.

Державний реєстраційний номер 0121U114199.

Науковий керівник: Т.І. Бурлаєнко, канд. пед. наук, доц., завідувач кафедри економіки, підприємництва та менеджменту

Виконавці: кафедра економіки, підприємництва та менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

1. Отриманий науковий результат:

проаналізовано причини виникнення у дитячо-юнацькому колективі боулінгу та визначено основні проблеми пов'язані з подоланням булінгу в освітньому процесі; розроблено оптимальну програму семінару «Крок за кроком – разом до успіху!», яка описує п'ять кроків подолання боулінгу в дитячо-юнацькому колективі; сучасні виклики, які визначатимуть соціально-економічний розвиток України на найближче майбутнє. Основна увага зосереджена на детермінантах ринку праці країни і перспективах покращення конкурентоспроможності вітчизняної економіки;

окреслено критичні проблеми низької конкурентоспроможності і адаптованості українського ринку праці, які призводять до структурних диспропорцій, міграції робочої сили, зростання безробіття, соціального напруження у суспільстві;

розроблено та запроваджено механізми державно-приватного партнерства в сферу освіти, що забезпечують розв'язання низки актуальних питань;

доведено переваги використання курсу «Маркетинг ІТ-продуктів» в

підготовці конкурентоспроможних фахівців-економістів;

з'ясовано тенденції освітніх змін, що обумовлено цифровою трансформацією суспільства і освіти зокрема. Уперше запропоновано включити деякі теми курсу «Маркетинг ІТ-продуктів» від компанії Genesis (Сертифікат від 04 серпня 2023 р. № 181/082-2023 у навчальну програму дисципліни «Цифрова економіка» (для бакалаврів економічного профілю);

опрацьовано дидактичні методи навчання практичним навичкам з відповідного напрямку; визначено та обґрунтовано едукативні моделі, які сприяють якісному формуванню дослідницької компетентності здобувачів освіти: модель Edyty Gruszczyk – Kolczyckiej, Metoda Paula Dennisona (Kinezylogia Edukacyjna), Pedagogika Zabawy, Drama, модель Carla Orffa, модель Rudolfa Labana, модель Kniessów, модель Dobrego модель Startu M. Bogdanowicz, модель Doroty Dziamskiej, модель багатостороннього розвитку Wincenty Okoń;

визначено, що є доцільним використовувати сучасні підходи до викладання навчальних дисциплін (відеороліки, тестування, «перевернуті класи», експертна оцінка; визначено, що перспективами подальших розвідок у даному напрямку, є визначення оптимальних характеристик розвитку в умовах цифрової трансформації на сучасному етапі розвитку суспільства;

уперше вивчено та представлено концептуальні положення та базові засади педагогічної системи Марії Гжегожевської; вивчено український та зарубіжний досвід реалізації моделей спеціалізованої освіти наукового спрямування; зроблено висновки про те, що реалізуючи Стандарт спеціалізованої освіти наукового спрямування набуває актуальності розроблення програм спеціалізованої освіти наукового спрямування у процесі реалізації яких ефективним є застосування таких едукативних моделей: Модель «Крок за кроком», Авторська модель Миколи Гузика, Освітня система «АЗІМУТ», Рекреаційна модель, Модель «Росток»;

встановлено, що реалізація спеціалізованої освіти наукового спрямування відбувається на базі закладів загальної середньої освіти та регламентується загальними положеннями і компетенціями, які окреслено в основних

навчальних (досвід Республіки Польща) програмах;

обґрунтовано доцільність використання чотирьохвекторної моделі багатостороннього навчання особистості, розробленої Вінсентом Оконем, яка є дидактичною основою багатьох навчальних предметів;

уперше запропоновано концептуальні підходи до відтворення людського потенціалу, що ґрунтуються на системі навчання (професійне навчання та підвищення кваліфікації);

удосконалено методологічні засади стосовно основних компонентів економіки охорони здоров'я; понятійно-категоріальний апарат стосовно економіки, а саме категорії «економіка охорони здоров'я»; комплекс функцій, принципів та завдань економіки охорони здоров'я; методичні підходи до відтворення людського потенціалу; алгоритм моніторингу та механізм відтворення людського потенціалу; удосконалено модель дистанційного управління в сучасних умовах з використанням методів та способів аналізу, оцінки результативності управління та прийняття рішень; удосконалено: рекомендації підприємцям щодо проведення систематичного аналізу змін та врахувати у бізнес-плануванні зростаючі широкі можливості Інтернету для реалізації місії компанії, відобразити цей вплив у таких розділах бізнес-плану як, дослідження ринку, маркетинговий план; удосконалено обґрунтування використання позитивних факторів дистанційного навчання у підготовці сучасного фахівця; удосконалено методичні підходи до використання документо-інформаційних засобів у формуванні сучасної системи управління організацією;

набуло подальшого розвитку методологічні засади економіки охорони здоров'я, орієнтуючись на глобальну значущість управлінських та економічних аспектів цієї сфери; методичні підходи до розробки цифрової маркетингової стратегії аграрного бізнесу; підходи до аналізу цифрового ринку охорони здоров'я; набуло подальшого розвитку здійснення аналіз практичних здобутків щодо використання інструментів та практик управління персоналом та застосування інструментів управління результативністю; набуло подальшого розвитку: вивчення тенденції впливу цифровізації на ведення бізнесу. Виділено

такі тенденції як: постійне зростання кількості користувачів Інтернету, кількості людей, які використовують смартфон, мобільний Інтернет, зареєстровано та активно відвідують соціальні мережі; постійно збільшується продаж товарів онлайн. Сучасні цифрові технології дозволяють виходити не тільки на український, а й міжнародні ринки, наприклад, через відомі майданчики електронної торгівлі;

перспективним визначено дослідження особливостей організації та управління роботою віддалених (віртуальних) команд та побудова на цій основі навчальної дисципліни для підготовки менеджерів;

запропоновано методичні підходи до оцінки позитивних та негативних факторів дистанційного навчання менеджера;

уперше розроблено робочу програму навчальної дисципліни «Документування управлінської діяльності організації».

3. Отримані наукові проміжні результати (2021-2023 рр.)

Найвагоміші публікації наукових результатів, досягнутих у процесі проведення дослідження:

Монографії

1. Ivanova Olena, Ivanova Valentyna. Analysis Of Digital Healthcare Market. *Development of world economy, marketing and management in modern conditions: collective monograph* / R. Andrushko, N. Zhydovska, Z. Myronchuk, etc. International Science Group. Boston : Primediae Launch, 2023. 226 p.P. 117–124. URL: <https://isg-konf.com/development-of-world-economy-marketing-and-management-in-modern-conditions/>

2. Smutchak, Z., Vorobiov, Y. Application of Blockchain-technologies in the international safe area. *International Security Studios: managerial, economic, technical, legal, environmental, informative and psychological aspects*. 2023. С. 1151–1163. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/44829/1/O_Bondareva_ISS_METLEIPA_FUFKM.pdf

у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus:

1. Z. Smutchak, K. Nazarova, O. Novak, V. Lezhepokova, L. Danyluk,

A. Maistrenko. The consequences of the impact of the Covid-19 pandemic on the indicators of national economics. *International Conference on Business and Technology ICBT*. 2023:

2. Z. Smutchak, K. Nazarova, O. Petrochenko, D. Makatora, I. Rega, O. Olendiy (2023). Emotional intelligence as a determining factor of the personnel motivation system. *The 4th International Conference on Business and Technology (ICBT'2023.01-02.11.2023)*:

3. Z. Smutchak, N. Kalyuzhna, N. Chorna, R. Chorny, O. Baldyniuk, R. Chuba (2023). Toolkit for Multi-Vector Adaptation and Development of Corporate Culture of International Companies. *The 4th International Conference on Business and Technology (ICBT'2023)*. 01-02.11. 2023.

Назва наукового дослідження: «Проектне управління розвитком соціально-економічних та інформаційних систем в умовах діджиталізації» (02.2022–12.2024 рр.)

Напрямок 13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.

Державний реєстраційний номер 0122U000096.

Науковий керівник: О.В. Дубініна, канд. пед. наук, доц.

Виконавці: кафедра публічного управління і проектного менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

1. Отриманий науковий результат:

Запропоновано: сучасні базові методологічні засади організації сталого господарювання шляхом досягнення системного гомеостазу із використанням інноваційних організаційних, економіко-правових та фінансово-економічних механізмів управління просторовими соціо-еколого-економічними утвореннями; дорожню карту та окреслено траєкторію переходу України до сталого господарювання; інституціональну основу сталих фінансів в Україні: новостворені національні та територіальні фінансові фонди відповідного спрямування, бюджетні інституції публічного фінансового сектору та фінансові інституції розвитку, наприклад спеціальний державний фонд – Кліматичний

фонд, Фонд зеленого переходу або Фонд зеленої економіки тощо, у першу чергу – для ефективного фінансування процесу досягнення Національно визначеного внеску України до Паризької угоди;

систематизовано: сучасні наукові підходи щодо сталих фінансів та особливостей переходу національних фінансових систем, ринків, фінансових потоків в напрямку від нестійких до інноваційних сталих технологій, новітньої практики реалізації інвестиційної, фінансової діяльності відповідно до цілей сталого розвитку;

акцентовано увагу на необхідності осмислення концепцій та інструментів забезпечення сталості фінансів, визначення диференційованих характеристиках основних напрямів трансформації фінансової системи та типологій її переходу; необхідності фінансування Другого (оновленого) національно визначеного внеску до 2030 р., що має включати поєднання внутрішніх бюджетних асигнувань, приватного сектору (вітчизняного та іноземного), двосторонніх та багатосторонніх фінансових механізмів і допомоги у розвитку, при цьому, за досвідом розвинутих країн, більшість ресурсів надходитиме від приватних інвесторів, а роль публічного сектору зосереджуватиметься на забезпеченні необхідних регуляторних інструментів, урядових гарантій, фінансових стимулів та інформації, що сприятиме залученню інвестицій з боку приватного сектору;

змодельовано та проаналізовано: вплив війни в Україні на глобалізацію світових процесів з використанням методу вейвлет-ентропії на прикладі ринків природного газу, нафти, бензину, валютних пар EUR/USD, GBP/USD;

виокремлено: базові характеристики переходів до сталості та інноваційних процесів: переосмислення досягнення нових економічних, екологічних і суспільних цілей; обмеження в часі; створення нових соціально інклюзивних, справедливих, екологічно стійких економічних систем; омолодження економічної системи через сталі інновації; забезпечення підтримки фінансової спрямованості переходів до сталого розвитку, які потребують інтеграції та узгодженості фінансових потоків;

проаналізовано показники толерантності до невизначеності освітнього

персоналу в умовах воєнного часу;

доведено, що серед компонентів психологічного здоров'я освітнього персоналу найбільш тісний зв'язок спостерігається між показниками толерантності до невизначеності й рефлексивно-особистісним, емоційним та операційно-функціональним компонентами («внутрішній контроль»);

обґрунтовано: концепт просторової організації сталого господарювання на основі полісуб'єктного управління природно-господарськими відносинами з орієнтацією на форсайт-проектування; базові підходи до фінансового забезпечення сталого господарювання; умови формування дослідницької компетентності майбутнього вчителя історії у процесі фахової підготовки; необхідні компоненти науково-дослідної діяльності: такі вміння, як формулювання мети й гіпотези дослідження, тобто проектувальний компонент; опрацювання різноманітних джерел з метою збирання необхідних даних, тобто інформаційний компонент; вибір основних і допоміжних методів проведення дослідження, тобто аналітичний компонент; визначати практичну спрямованість дослідження, тобто практичний компонент; едукативні моделі, які будуть сприяти якісному формуванню дослідницької компетентності здобувачів освіти: модель Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej, Metoda Paula Dennisona (Kinezylogia Edukacyjna), Pedagogika Zabawy, Drama, модель Carla Orffa, модель Rudolfa Labana, модель Kniessów, модель Dobrego, модель Startu M. Bogdanowicz, модель Doroty Dziamskiej, модель багатостороннього розвитку Wincenty Okoń;

констатовано, що загальний показник толерантності до невизначеності, а також складові толерантності до невизначеності (ставлення до складних завдань, надання переваги невизначеності та ставлення до невизначених ситуацій) пов'язані з основними компонентами психологічного здоров'я освітнього персоналу;

досліджено: актуальні питання відносин України з Європейським Союзом; проблеми імплементації європейських стандартів соціального діалогу в контексті відновлення та розвитку України;

визначено: детермінанти сталого господарювання як ключові фактори

упорядкування системи управління процесом досягнення цільових орієнтирів сталого розвитку;

уточнено зміст понять «компетентність», «дослідницька компетентність», під якою ми розуміємо інтегральну характеристику особистості, що полягає в готовності і здатності самостійно засвоювати і отримувати системи нових знань у результаті перенесення смислового контексту діяльності від функціонального до перетворювального, базуючись на наявних знаннях, уміннях, навичках та способах діяльності;

окреслено: доцільність використання таких принципів: формування дослідницької компетентності у підготовці майбутніх вчителів історії, зокрема: науковості, системності, інтеграції, зв'язку навчання з життям, свідомості та активності в навчанні, професійної спрямованості, варіативності, індивідуалізації, самореалізації, інтерактивності, неперервності.

3. Отримані наукові результати (2022-2023 рр.)

1. *Методологічні засади сталого господарювання*: колективна монографія / за заг. ред. акад. НААН України, д-ра екон. наук, проф. М.А. Хвесика. Київ: Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України, 2023. 345 с. ISBN 978-617-14-0102-0.

2. **Клиновий Д.В.**, Петровська І.О. Інтеграція фінансової системи України в систему сталих фінансів ЄС. *Європейські орієнтири публічного управління*: монографія / керівник авторського колективу Ю.Ю. Лихач; за заг. ред. Н.О. Алюшиної. Київ, 2023. 220 с.

Статті у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus:

1. Hanna Danylchuk; Liubov Kibalnyk; **Oksana Kovtun**; Oleg Pursky; Yevhenii Kyryliuk; Olena Kravchenko. The impact of the war in Ukraine on globalization processes and world financial markets: a wavelet entropy analysis. M3E2-MLPEED, 2022. Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics 2022. Proceedings of the Selected and Revised Papers of 10th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2022). Virtual Event, Kryvyi Rih, Ukraine, November

17-18, 2022. CEUR Workshop Proceedings, 2023. Vol. 3465. Pp. 189-205.
URL: <https://ceur-ws.org/Vol-3465/>

2. **Dmytro Klynovyi, Volodymyr Moroz, Oksana Kovtun, Hanna Danylchuk.** Transformation of the national financial system of Ukraine: comprehension and ways of integration to sustainability. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 4th International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF-2023) 22/05/2023-26/05/2023, Kryvyi Rih, Ukraine. 1254(2023). 012119.
<https://doi.org/10.1088/1755-1315/1254/1/012119>

Статті у наукових фахових виданнях

1. **Dubinina Oksana, Burlaienko Tetiana, Magier Piotr.** Pięć kroków przeciw bullyingowych (doświadczenie Ukrainy): «STEP BY STEP – RAZEM DO SUKCESU!». *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки».* 2023. Вип. 24(53). С. 24-40. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24\(53\)-24-40](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24(53)-24-40)

2. **Дубініна Оксана, Боровик Андрій.** Формування дослідницької компетентності майбутнього вчителя історії у процесі фахової підготовки. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні Науки».* 2023. Вип. 24(53). С. 10-23. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24\(53\)-10-23](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24(53)-10-23)

3. **Дубініна О.,** Бурлаєнко Т. Спадщина Марії Гжегожевської в моделях спеціалізованої освіти, як шлях до формування наукової компетентності здобувача освіти. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки».* 2023. Вип. 26(55). С. 104-122. [https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26\(55\)-104-122](https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-26(55)-104-122)

Статті, що індексуються в інших наукометричних базах даних

1. **Hanna Danylchuk; Liubov Kibalnyk; Oksana Kovtun; Oleg Pursky; Yevhenii Kyryliuk; Olena Kravchenko.** Analysis and Modeling of Globalization Processes in the Period of Crisis: The Impact of Military Actions in Ukraine on World Financial Markets. *Proceedings of 10th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy – M3E2*; ISBN 978-

989-758-640-8, SciTePress, Pp. 176-184. <https://doi.org/10.5220/0011932400003432>

2. Tereshchenko, K., Karamushka, L., Kredentser, O., **Ivkin, V.**, Lagodzinska, V., Kovalchuk, O. Comparative analysis of the mental states of different professional and social groups in Ukraine in the conditions of war. OP 270. *The future is now: the changing world of work: Book of Abstracts* (Katowice, Poland, 24-27 May, 2023). Poland, 2023. URL: <https://tinyurl.com/5p5fysfn>

3. **Івкін В.**, Терещенко К. Толерантність до невизначеності та її зв'язок із психологічним здоров'ям освітнього персоналу в умовах воєнного часу. *Організаційна психологія. Економічна психологія*. 2023. № 1(28). С. 56-63. <https://doi.org/10.31108/2.2023.1.28.6>

Творчим колективом відповідно до плану й програми дослідження здійснено наступні **види методичних робіт**: оновлено лекційні курси та програми навчальних дисциплін у зв'язку із зміною пріоритетів в управлінні загалом, а також зокрема у проєктному менеджменті, що пов'язано з (воєнним) станом, необхідністю трансформації трендів проєктної діяльності, появою нових напрямів у проєктній, волонтерській, освітній, цифровій сферах: «Інформаційні технології в управлінні проєктами» (канд. пед. наук, доц. О.В. Дубініна, канд. наук з держ. управ. С.В. Воробйов), «Планування і виконання проєктних дій» (канд. екон. наук, доцент Д.В. Клиновий, канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна), «Управління змінами та прийняття управлінських рішень» (д-р наук з держ. управ., професор Н.І. Олійник), «Методика та стандарти проєктного менеджменту» (канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна), «Управління фандрайзингом» (канд. наук з держ. управ., А.В. Шмагун), «Управління фандрайзингом і проєктний менеджмент» українською та англійською мовами (канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна); «Соціальні проєкти та волонтерство» українською та польською мовами (канд. пед. наук, доцент О.В. Дубініна), «Управління проєктною командою» (канд. наук з держ. управ., доцент О.А. Ковтун), «Тренінг "Управління проєктами: від SMART до RMP"» (канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна, канд. наук з держ. управ., доцент О.А. Ковтун); «Філософія» (канд. пед. наук, доцент А.А. Вініченко).

Назва наукового дослідження: «Трансформація публічного управління розвитком соціального, економічного, політичного та людського потенціалів суспільства і держави» (11.2020–12.2025 рр.)

Напрямок 13. Управління та економіка освіти. Проблема дослідження: Інноваційний та інформаційний менеджмент в управлінській діяльності.

Державний реєстраційний номер 0120U105398.

Науковий керівник: Т.В. Іванова, д-р наук з держ. упр., проф. (Є.Г. Карташов, д-р наук з держ. упр., проф. (з 11.2020 р. по 11.2022 р.); згідно з рішенням Вченої ради Університету змінено наукового керівника НДР та колектив виконавців; протокол Вченої ради ДЗВО «УМО» від 30 листопада 2022 р. № 11).

Виконавці: кафедра публічного управління і проєктного менеджменту Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

1. Отриманий науковий результат:

Обґрунтовано, що формування високого рівня правової культури у сфері охорони довкілля в Україні важливо з багатьох причин, зокрема: це формування цінностей, норм і переконань щодо дбайливого ставлення до оточуючого природного середовища; це вміння взаємодіяти з правовою системою в рамках реалізації конституційного права особи й громадянина на безпечне для життя і здоров'я довкілля; це активізація й об'єднання потенціалу суспільства й держави щодо пошуку шляхів вирішення проблем екологічного характеру шляхом громадського впливу на прийняття управлінських рішень на рівні контролюючих органів та органів місцевого самоврядування;

розглянуто проблеми імплементації європейських стандартів соціального діалогу в контексті відновлення та розвитку України;

описано інструменти розбудови інституційної спроможності органів державної влади та органів місцевого самоврядування;

встановлено: ключові характеристики і напрями формування моделі інтегрованого відновлення та розвитку територіальної громади;

проаналізовано: проблеми формування правової основи щодо використання цифрових інструментів інформаційно-комунікаційної взаємодії державних природоохоронних органів та громадян у контексті пошуку можливостей посилення впливу громадськості на публічне управління в природоохоронній сфері в Україні; теоретичні засади проблеми використання штучного інтелекту у сфері вищої освіти; нормативно-правове регулювання імплементації ШІ у вітчизняний освітній простір, визначено особливості застосування ШІ в освітньому процесі закладів вищої освіти;

удосконалено: модель інтегрованого відновлення та розвитку територіальної громади передбачає скоординовану діяльність органу місцевого самоврядування з приватними і публічними стейкхолдерами різних рівнів (органами публічної влади, міжнародних та громадських організацій, бізнесу, активних громадян та ін.) щодо формування і виконання плану відновлення і розвитку територіальної громади;

охарактеризовано: статистичні дані для з'ясування ризиків і загроз використання у ЗВО штучного інтелекту в умовах відкритої науки, одержані в рамках проведеного в 2023 р. вченими Інституту вищої освіти НАПН України всеукраїнського опитування «Відкрита наука в закладах вищої освіти України»;

визначено: інструменти публічного регулювання як засоби і способи, які використовуються органами державної влади, органами місцевого самоврядування та неурядовими структурами для упорядкування відносин у певних сферах суспільного життя, приведення їх стану або стану певної сфери, галузі чи території до певного рівня розвитку;

розкрито: специфічні характеристики інструментів публічного регулювання (на прикладі таких інструментів, як податки та збори, ліцензування, екологічні норми та стандарти безпеки, стандарти землекористування), що засвідчило необхідність комплексного використання інструментів у рамках відповідних управлінських механізмів та належного аналітичного забезпечення процесів формування і застосування інструментів. До найважливіших загальних характеристик інструментів публічного регулювання віднесено цілеорієнтованість, функціональну зумовленість, комплексність та часові умови

застосування;

доведено: що впровадження сучасних цифрових інструментів у сфері охорони довкілля сприяє підвищенню залученості громадян до процесів громадського природоохоронного контролю, а також підвищенню рівня правової культури за рахунок активної позиції громадянина, вмінню налагоджувати взаємодію з державними природоохоронними органами та сприяння притягненню відповідальності порушників природоохоронного законодавства;

систематизовано: етичні ціннісні принципи (людиноцентризму, управління та керівництва, прозорості та підзвітності, сталості та пропорційності, конфіденційності, безпеки та захисту, інклюзивності), які мають застосовуватися у процесі використання штучного інтелекту;

здійснено типологію інструментів публічного регулювання відповідно до системного підходу, а саме з урахуванням таких основних складових моделі регулювання: головні завдання регулювання; характеристики інструментів регулювання; ефекти від застосування інструментів регулювання; характеристики об'єктів регулювання; характеристики суб'єктів регулювання; *підкреслено*, що Україна як держава, що прагне до європейської інтеграції, зобов'язана пристосувати своє законодавство до норм та принципів, встановлених ЄС, зокрема, впроваджувати та виконувати правила щодо захисту споживачів, враховуючи основні принципи, такі як право на безпеку, право на інформованість, право на якість та інші.

2. Новизна, науковий рівень.

Досліджено актуальні питання відносин України з Європейським Союзом. Акцентовано увагу на реалізації європейських цінностей у системі публічного управління, формуванні громадянської (політичної) освіти в Європейському Союзі. Висвітлено теоретичні та практичні аспекти адаптації вітчизняного законодавства до права Європейського Союзу.

3. Отримані наукові проміжні результати (2020-2023 рр.)

Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Web Of Science Core Collection:

1. Drach I., **Petroye O.**, Bazeliuk N., Borodiyenko O., Slobodianiuk O. Modelling

the Universities' E-Infrastructure for the Development of Open Science in Ukraine, in: E. Faure, O. Danchenko, M. Bondarenko, Y. Tryus, C. Bazilo, G. Zaspà (Eds.), Information Technology for Education, Science, and Technics, ITEST 2022, Vol. 178 of Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, Springer, Cham, 2023. Pp. 275-298. https://doi.org/10.1007/978-3-031-35467-0_19

Статті у наукових фахових виданнях

1. **Мороз В.В., Воробйов С.В.** Розвиток правової культури громадян у сфері охорони довкілля з використанням інструментів цифрового врядування. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (психол. 053, екон. 051, держ. упр. 281). 2023. Вип. 23(52). С. 149-166. [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23\(52\)-149-166](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23(52)-149-166)
2. **Дегтярєва І.О., Крилов М.С.** Типологія інструментів публічного регулювання на основі системного підходу. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (психол. 053, екон. 051, держ. упр. 281). 2023. Вип. 23(52). С. 133-148. [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23\(52\)-133-148](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-23(52)-133-148)
3. **Дегтярєва І.О., Кройтор В.А., Деміхов О.І., Загребський О.П.** Теоретичні засади формування моделі інтегрованого відновлення та розвитку територіальних громад. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Соціальні та поведінкові науки»; Серія «Управління та адміністрування» (психол. 053, екон. 051, держ. упр. 281). 2023. Вип. 25(54) С. 110-133. [https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25\(54\)-110-133](https://doi.org/10.58442/2522-9931-2023-25(54)-110-133)
4. **Драч І., Петроє О., Бородієнко О., Регейло І., Базелюк О., Базелюк Н.** Використання штучного інтелекту у вищій освіті. Університети і лідерство. 2023. № 15(23). С. 66-82. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2023-15-66-82>
5. **Розум І.О., Бєсчанова А.О.** До питання гармонізації національного законодавства України до законодавства Європейського союзу щодо захисту прав споживачів. Наше право. 2023. № 4. С 122-125. URL: <https://nashe-pravo.unesco-socio.in.ua/archive/2023-4/>

Творчим колективом відповідно до плану й програми дослідження здійснено

наступні **види методичних робіт**: удосконалено лекційні курси та програми навчальних дисциплін, виходячи із викликів зовнішнього середовища (зміна законодавчої бази, зовнішнього та внутрішнього політичного курсу у зв'язку з війною, перерозподіл повноважень ТГ, ТГ на окупованих, прифронтових та деокупованих територіях, зростаюча роль волонтерського руху та інститутів громадянського суспільства, необхідність повоєнного розбудови країни): «Регуляторна політика та розвиток підприємництва» (українською та англійською мовами) (канд. наук з держ. упр., доцент В.В. Мороз), «Комунікації в публічному управлінні» (канд. наук з держ. упр., доцент О.А. Ковтун), «Стратегічний розвиток та управління змінами в публічному управлінні» (д-р наук з держ. упр., професор І.О. Дегтярьова), «Комунікації в публічному управлінні» (канд. наук з держ. упр., доцент О.А. Ковтун), «Публічна політика та врядування» (д-р наук з держ. упр. Т.В. Іванова), «Організаційно-правові засади публічного управління» (канд. юр. наук, Ю.В. Мельник); «Публічна служба» (д-р наук з держ. упр., професор Н.І. Олійник); «Науковий семінар: кепстоун з галузі "Публічне управління та адміністрування"» (д-р наук з держ. упр., професор І.О. Дегтярьова; канд. наук з держ. упр., доцент, В.В. Мороз); «Управління місцевим та регіональним розвитком» (д-р наук з держ. упр., доцент Я.М. Казюк); «Методологія проєктного менеджменту для наукових та інноваційних проєктів (публічний сектор)» (канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна); «Концептуальні засади публічного управління та адміністрування» (д-р наук з держ. упр., професор Н.І. Олійник); «Управління проєктами в публічній сфері» (канд. екон. наук, доцент Г.В. Бережна); «Економічне врядування та публічні фінанси» (д-р наук з держ. упр., доцент Я.М. Казюк); «Цифровий розвиток та електронна демократія» (канд. наук з держ. упр., доцент В.В. Мороз, канд. наук з держ. упр. С.В. Воробйов).

Назва наукового дослідження: «Трансформація професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти» (12.2020–12.2025 рр.). Напрям 10.

Освіта дорослих. Післядипломна освіта. Державний реєстраційний номер 0120U104637.

Науковий керівник: Сорочан Т.М., доктор педагогічних наук, професор, директор Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

1. Отриманий науковий результат.

Найсуттєвішими проміжними результатами виконання наукового дослідження є:

розроблення концепції, теоретико-методологічних основ трансформації професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників та функціонування відкритого університету післядипломної освіти, сформульовано й визначено основні поняття за темою дослідження;

теоретичне обґрунтування, розроблення і апробація моделі відкритої цифрової екосистеми УВУПО у шести проєкціях із характеристикою її властивостей (модульна багатофункціональна модель УВУПО; цифрова екосистема УВУПО; управління УВУПО; процесуальна модель функціонування цифрової екосистеми УВУПО; організація освітнього процесу в УВУПО; індивідуальна траєкторія професійного розвитку – андрагогічний цикл), п'яти моделей професійного розвитку фахівців професійно-технічної освіти, що будуть затребувані в перспективі повоєнного відновлення України;

розроблення і запровадження веб-порталу «Український відкритий університет післядипломної освіти», інноваційного цифрового освітнього середовища з урахуванням особливостей освіти дорослих на основі автентичної платформи Adult Learning.

2. Новизна, науковий рівень (всеукраїнський).

Новизну дослідження визначає організація шести віртуальних кафедр в структурі Українського відкритого університету післядипломної освіти для наукової і методичної комунікації, навчально-методичного супроводу освітнього процесу та забезпечення якості освіти, в діяльності яких беруть участь 27 працівників ЦПО, 37 працівників інших закладів і установ освіти, громадських організацій. У складі віртуальних кафедр 19 докторів наук,

професорів, 36 кандидатів наук, доцентів, 9 педагогів-практиків.

3. Отримані наукові проміжні результати (2020-2023 рр.)

Результати дослідження представлено у 612 наукових працях. Із них: монографії та розділи в монографіях – 27; навчально-методичні посібники – 7; методичні рекомендації – 8; публікації в наукометричних виданнях – 102; публікації у фахових виданнях України – 165; матеріали конференцій – 388; інші, в тому числі на електронних ресурсах – 167. Затребуваність публікацій у Е-бібліотеці НАПН України визначається кількістю завантажень, що становить 54 тис. 626.

Результати дослідження впроваджено на курсах підвищення кваліфікації у системі формальної післядипломної освіти – понад 10 тис. осіб; на курсах курси підвищення кваліфікації у системі неформальної освіти – понад 2 тис. 500 осіб, вебінарах волонтерських акцій «Переможні обрії освіти» (2022 р.), «Освітня ватра перемоги» (2023 р.) – усього близько 10 тис. 500 осіб). Таким чином, загальна кількість педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників закладів освіти, які взяли участь у навчанні за різними моделями, становить близько 25 тис. осіб з усіх регіонів України та м. Києва. Особливу увагу було приділено індивідуальній траєкторії професійного розвитку педагогічних і науково-педагогічних працівників із переміщених закладів освіти та деокупованих територій.

Результати НДР упроваджуються на 69 об'єктах на основі договорів і на партнерських засадах.

Загальна характеристика завершених прикладних наукових досліджень за тематикою Університету

Назва наукового дослідження: «Психологічний образ майбутнього сучасних українців», РК 0122U201624 (10.2022-11.2023 рр.).

Напрямок: 15. Психологія розвитку особистості. Проблема дослідження: Розвиток особистості в умовах соціальної невизначеності.

Науковий керівник: Я.В. Сухенко, канд. психол. наук, Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «УМО», В.Є. Виноградова, д-р психол. наук, доц.

1. Отриманий науковий результат.

Обґрунтовано концепцію проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічним працівником; засоби діагностики індивідуальної освітньої траєкторії, організмичних ресурсів, особистісного потенціалу педагогічного працівника;

розроблено типологію освітніх траєкторій педагогічних працівників, яка включає дефіцитарний, хаотичний, обтяжливий, тактичний, рутинний та профіцитарний типи оцінки та ставлення до власної освітньої траєкторії; типологію реалізації особистісного потенціалу педагогічними працівниками, що представлена мінімальним, максимальним та п'ятьма помірними типами (з різною конфігурацією потенціалів самовизначення, збереження та реалізації);

розроблено й апробовано спеціалізований семантичний диференціал «Освітня траєкторія»; психоандрогагічну технологію дизайн-проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічними працівниками;

поглиблено та розширено уявлення про: темпоральні, інтелектуальні, стилеві, мотиваційні, аспекти проектування індивідуальної освітньої траєкторії та особистісного розвитку педагогічного працівника;

подальшого розвитку набуло положення про діалектичний взаємозв'язок внутрішніх умов та зовнішніх причин особистісного розвитку педагогічних працівників.

На першому етапі виконання науково-дослідної теми:

- теоретично обґрунтовано і уточнено мету, завдання, етапи дослідження;
- висвітлено результати дослідження першого етапу під час доповідей на семінарах кафедри, наукових конференціях, керівництва науковою роботою здобувачів вищої освіти тощо.

Під час другого етапу виконання науково-дослідної теми кафедри:

- узагальнено досвід теоретичних та практичних напрацювань з реалізації мети і завдань дослідження;

- виявлено закономірності формування психологічного образу майбутнього сучасних українців;

- обґрунтовано шляхи психологічного супроводу формування

психологічного образу майбутнього сучасних українців.

Висвітлено результати другого етапу дослідження під час доповідей на семінарах кафедри, наукових конференціях (в тому числі з публікацією тез), доповідей на «круглих столах», написання наукових статей та керівництва науковою роботою здобувачів вищої освіти тощо.

У 2016–2019 рр. у Державному закладі вищої освіти «Університет менеджменту освіти» науково-педагогічними працівниками кафедр було проведено ініціативні науково-дослідні роботи, виконані без фінансування державою:

- *«Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології»* (2017–2019 рр., РК 0117U2380). Науковий керівник НДР: директор ЦПО, д-р пед. наук, проф. Т. М. Сорочан;
- *«Наукові засади управління якістю вищої освіти в контексті чинного законодавства України»* (2017–2019 рр., РК 0117U002379). Науковий керівник НДР: д-р пед. наук, проф. Л. М. Сергеєва;
- *«Науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації в Україні»* (2016–2020 рр., РК 0116U007183). Науковий керівник НДР: д-р пед. наук, проф. Н. І. Клокар;
- *«Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін»* (2017–2021 рр., РК 0117U002378). Науковий керівник НДР: д-р пед. наук, проф. З. В. Рябова;
- *«Теоретичні та методичні основи впровадження технологій змішаного навчання в систему відкритої післядипломної освіти»* (2017–2019 рр., РК 0117U002382). Науковий керівник НДР: канд. пед. наук, доцент Л. Л. Ляхоцька;
- *«Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій»* (2017–2021 рр., РК 0117U006772). Науковий керівник НДР: д-р психол. наук, проф. О. І. Бондарчук;

- *«Особистісний розвиток та психологічна допомога в сучасних умовах»* (2017–2021 рр., РК 0117U002377). Науковий керівник НДР: д-р психол. наук, проф. П. В. Лушин;

- *«Управління конкурентоспроможністю персоналу, робіт та послуг: теорія, методологія, практика»* (2016–2020 рр., РК 0116U003480). Науковий керівник НДР: канд. пед. наук, доцент Т. І. Бурлаєнко;

- *«Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та удосконалення системи управління проектами»* (2019–2021 рр., РК 0119U000543). Науковий керівник НДР: директор ННІМП, д-р держ. упр., проф. О. В. Алейнікова;

- *«Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності»* (2017–2021 рр., РК 0117U002381). Науковий керівник НДР: директор БІНПО, д-р пед. наук, доцент В. В. Сидоренко (О. П. Ситніков);

- *«Психологічне забезпечення діяльності освітніх організацій в умовах соціальних трансформацій»* (2012–2016 рр.). Науковий керівник НДР: д-р психол. наук, проф. О. І. Бондарчук;

- *«Механізми формування та удосконалення системи управління проектами економічного та соціального спрямування в умовах суспільно-політичних трансформацій в Україні»* (2015–2017 рр., РК0115U004183). Науковий керівник НДР: директор ННІМП, д-р держ. упр., проф. О. В. Алейнікова;

- *«Теоретичні та методичні основи застосування технологій навчання в системі відкритої післядипломної освіти»* (2016–2018 рр.). Науковий керівник НДР: канд. пед. наук, доцент Л. Л. Ляхоцька.

Основні напрями наукових досліджень: управління навчальними закладами та менеджмент освіти; соціальна психологія і психологія управління; педагогічна та вікова психологія; теорія і практика організації післядипломної освіти та навчання дорослих; проектування інноваційних

технологій управління системою післядипломної педагогічної освіти в умовах суспільних змін; застосування інформаційно-комунікаційних технологій у системі відкритої освіти; психолого-педагогічні засади підготовки конкурентоздатних фахівців в умовах післядипломної освіти.

Найвагоміші результати наукових досліджень Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»:

Обґрунтовано теоретико-методологічні засади державної політики управління неперервною освітою в умовах модернізації освітньої системи України та *концептуальні основи* державно-громадського управління післядипломною освітою й державно-громадського управління розвитком неперервної освіти в умовах сучасного інформаційного суспільства.

Розроблено:

– *класифікацію* типів професійної ідентичності майбутніх фахівців, яка тісно пов'язана з інноваційним стилем педагогічної діяльності колективу освітнього закладу;

– *типологію* індивідуальних освітніх траєкторій педагогічних працівників;

– *типологію* особистісного потенціалу педагогічних працівників.

Визначено основні показники та *групи* психологічних чинників суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій; методики їх дослідження.

Розроблено:

– *концептуальну модель* проєктування технологій навчання в системі відкритої післядипломної педагогічної освіти;

– *модель* оцінювання рівня конкурентоспроможності випускника закладу вищої освіти;

– *модель* механізму реалізації загальної стратегії управління економікою – стратегії інноваційного розвитку;

– *модель* формування інформаційної культури майбутніх керівників

проектів (Project Managers).

Удосконалено:

– *модель професійного розвитку фахівців, яка використовується у системі формальної післядипломної освіти, неформальної освіти, в інформальній освіті;*

– *модель управління системою підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін, визначено її зміст на основі проведених маркетингово-моніторингових досліджень.*

Набула подальшого розвитку варіативна модель підвищення кваліфікації – віртуальна школа педагогічного коучингу на базі НМЦ ПТО Рівненської області.

Розроблено методичку визначення освітніх потреб споживачів послуг для забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців з використанням засобів діагностики якості надання освітніх послуг закладом освіти.

Визначено способи підвищення ефективності державно-громадського управління в системі післядипломної педагогічної освіти для формування й розвитку лідерського потенціалу освітян як агентів змін.

Підготовлено та здійснено апробацію комплексу методик дослідження психологічних чинників суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій.

Удосконалено технології: комунікативної взаємодії в освітньому процесі професійного закладу освіти; виховання студентів у професійному закладі освіти.

Уперше описано технологію створення електронної книги з використанням платформи OURBOOKS.

Уперше створено та видано підручник для дорослих для закладів післядипломної освіти: (Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти: підручник / за заг. ред. В. В. Олійника, ред. кол.: С. П. Касьян, Л. Л. Ляхоцька, Л. В. Бондаренко; ДВНЗ «Ун-т

менедж. освіти». – Київ, 2019. – 196 с.).

Уперше розроблено та видано нормативний документ для закладів післядипломної педагогічної освіти (Положення про дистанційне навчання у закладах післядипломної педагогічної освіти / Л. Л. Ляхоцька, Л. Г. Кондратова, Л. В. Калачова [та ін.] : за заг. ред. Л. Л. Ляхоцької. – НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – К., 2015. – 45 с.).

Створено інформаційно-методичні ресурси:

– *інформаційно-методичний ресурс «Організація наукової роботи на основі хмарних технологій» для використання хмарних технологій у декількох напрямках наукової роботи: робота у хмарному сховищі даних Google Drive (Диск Google); реєстрація в соціальній мережі Facebook; Google Академія; сайт наукового підрозділу; електронна бібліотека Національної академії педагогічних наук України. Запропоноване електронне видання буде корисним під час організації наукової роботи на кафедрах, у наукових структурних підрозділах закладів вищої освіти, а також закладів післядипломної педагогічної освіти. Методичні інструкції оформлено як електронний освітній ресурс та розміщено за допомогою хмарних технологій за посиланням: <http://bit.ly/1KPSIJu>;*

– *інформаційно-методичний ресурс «З Україною в серці!», в якому описано методикку проведення масового відкритого онлайн-уроку в закладах загальної середньої освіти (проекти учасників Сарненської гімназії (м. Сарни Рівненської області), Квасилівського НВК «Школа-ліцей» (Рівненської області), спеціалізованої школи № 15 (м. Рівно), Броварської ЗОШ № 1 (Київської області), Мелітопольської гімназії № 9 (Запорізької області); оффлайн проекти: Хорошеозерська ЗОШ, гімназія ім. Пантелеймона Куліша – 2 проекти, Комарівська ЗОШ – 2 проекти, Борзнянський районний Будинок дитячої та юнацької творчості Чернігівської та Рівненської областей (Шепетинська ЗОШ, Заріченська ЗОШ). Ресурс створено у межах заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (відповідно до наказу*

Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641. Посилання на ресурс: <http://openclassua.blogspot.com/>;

– *інформаційно-методичний ресурс* як базу для забезпечення організаційних умов розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в курсовий та міжкурсний періоди, підвищення кваліфікації (віртуальний науково-методичний кабінет), де у відкритому доступі розміщено навчально-методичне забезпечення курсів підвищення кваліфікації та матеріали електронних навчальних комплексів для очно-дистанційної форми підвищення кваліфікації слухачів.

– *інформаційно-методичний ресурс* для обміну закордонним педагогічним досвідом та визначення напрямів інноваційної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти: *«Методична скарбничка» БІНПО.*

Розроблено програму «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно» інтегрованого наскрізного курсу «Культура добросусідства», спрямовану на розвиток освіти дорослих в Україні, посилення соціальної згуртованості та співпраці закладів освіти з батьками, розвиток громадянської і психолого-педагогічної компетентностей рідних дитини (батьків або опікунів) та педагогічної спільноти.

Наукові результати, отримані під час виконання науково-дослідних робіт на кафедрах:

Назва наукового дослідження: «Психологічне забезпечення діяльності освітніх організацій в умовах соціальних трансформацій» (2012–2016 рр.). *Напрямок 31.* Післядипломна освіта. 3.6. Науки про людину (гуманітарний блок).

Науковий керівник: *Бондарчук О. І.*, доктор психологічних наук, професор.

1. Отриманий науковий результат:

- науково обґрунтований зміст підвищення кваліфікації освітян з питань психологічного забезпечення діяльності освітніх організацій в умовах соціальних трансформацій;

- програма навчальних модулів психологічної складової підвищення кваліфікації персоналу освітніх організацій до діяльності в умовах соціальних трансформацій.

2. Новизна, науковий рівень (всеукраїнський):

- *уперше*: систематизовано психолого-організаційні (психологічне забезпечення організаційного розвитку в закладах освіти, запровадження гендерної рівності в освітніх організаціях, маркетинг освітніх послуг), психолого-педагогічні (психологічний супровід підвищення кваліфікації керівників і персоналу освітніх організацій, проектування особистісно-розвивального змісту освітнього процесу, психологічна підготовка педагогічних працівників до роботи з суб'єктами освітнього процесу, які постраждали внаслідок війни тощо), індивідуально-психологічні (особистісна зрілість, самоефективність, суб'єктивне благополуччя учасників освітнього процесу тощо) чинники ефективної діяльності освітніх організацій в умовах соціальних трансформацій;

- уточнено зміст підвищення кваліфікації керівників освітніх організацій з урахуванням особливостей психологічного забезпечення діяльності освітніх організацій в умовах соціальних трансформацій;

- набули подальшого розвитку положення про психологічну підготовку персоналу освітніх організацій до діяльності в умовах змін.

3. Значущість і практичне застосування:

- підготовлено й апробовано навчальні модулі навчально-тематичних планів курсів підвищення кваліфікації для керівників і персоналу освітніх організацій різного рівня з урахуванням визначеного змісту;

- підготовлено ряд спецкурсів із питань психологічного забезпечення діяльності освітніх організацій в умовах соціальних трансформацій.

Отримані наукові результати опубліковано в таких основних працях (2015-2016 рр.):

Монографії, розділи в монографіях

1. Бондарчук О. І. Роль самоефективності менеджерів організацій у розвитку організаційної культури освітніх організацій / О. І. Бондарчук // Психологічні детермінанти розвитку організаційної культури: монографія; за ред. Л. М. Карамушки. – К. : Педагогічна думка, 2015. – С. 138–166.

Посібники

2. Бондарчук О. І. Управління командою: 5 завдань і інструментів лідера: метод. посіб. / О. І. Бондарчук, О. А. Філь, В. В. Ковальчук, Л. В. Жабенко; за заг. ред. Є. Р. Чернишової / Ун-т менеджменту освіти НАПН України. – К., 2015. – 116 с. (5,5 друк. арк. / 2,5 друк. арк.).

Інформаційні матеріали (навчально-методична розробка):

3. Соціально-психологічні особливості дорослої людини: інформаційні матеріали для викладачів і слухачів системи післядипломної освіти / автори-уклад.: О. І. Бондарчук, Т. В. Ткач, Н. В. Гордієнко, С. В. Казакова, А. С. Москальова, О. О. Нежинська, Н. І. Пінчук ; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. – К., 2015. – 36 с. (2 друк. арк.).

Спецкурси

4. Москальова А. С. Саморегуляція як чинник попередження професійних криз керівників загальноосвітніх навчальних закладів: спецкурс для слухачів курсів підвищення кваліфікації (керівників загальноосвітніх навчальних закладів різних типів навчання) і студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» з напрямів підготовки «Управління навчальним закладом» та «Педагогіка вищої школи» / А. С. Москальова // НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». – К., 2015. – 55 с. (2,3 друк. арк.).

5. Нежинська О. О. Коучинг у діяльності практичного психолога

системи освіти: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти / О. О. Нежинська, В. М. Тименко; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. – К., 2015. – 62 с. (2,6 друк. арк.).

6. Пінчук Н. І. Психологічне забезпечення розвитку моральної вихованості сучасного підлітка в діяльності практичного психолога системи освіти: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти / Н. І. Пінчук, Е. О. Титова; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. – К., 2015 – 32 с. (1,4 друк. арк.).

7. Організаційно-правові аспекти діяльності психологічної служби системи освіти: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядиплом. пед. освіти / Н. О. Березіна, О. І. Бондарчук, В. Г. Панок, Н. В. Лунченко; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. – К., 2015 – 36 с. (1,5 друк. арк.).

8. Психологічні умови попередження професійного стресу та професійного вигорання керівників освітніх організацій : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядиплом. пед. освіти / О. І. Бондарчук, Л. М. Карамушка, А. С. Москальова, О. О. Нежинська, Н. І. Пінчук; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. – К., 2015 – 32 с. (1,4 друк. арк.).

9. Пінчук Н. І. Позитивний імідж керівника освітньої організації: психологічна сутність та умови розвитку : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядиплом. пед. освіти / Н. І. Пінчук ; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. – К., 2015. – 32 с. (1,4 друк. арк.).

10. Психологічна підготовка педагогічних працівників до роботи з суб'єктами навчально-виховного процесу, які постраждали внаслідок соціально-політичних подій та зовнішньої агресії : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми підвищення кваліфікації / О. І. Бондарчук, І. В. Євтушенко, А. С. Москальова, О. О. Нежинська. – К. : Університет

менеджменту освіти НАПН України, 2016. – 49 с. (2 друк. арк.).

11. Психологічні умови попередження та розв'язання конфліктів в освітніх організаціях: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми підвищення кваліфікації / О. І. Бондарчук, Л. М. Карамушка, О. О. Нежинська. – К. : Університет менеджменту освіти НАПН України, 2016. – 36 с. (1,5 друк. арк.).

Статті у фахових виданнях, затверджених МОН України

1. Бондарчук О. І. Кар'єрні орієнтації керівників освітніх організацій як чинник їх суб'єктивного благополуччя / О. І. Бондарчук // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; голов. ред. В. В. Олійник; редкол.: О. Л. Ануфрієва [та ін.] – К. : Атопол груп, 2016. – Вип.. 2(31). – 152 с. – С. 18–28. – (Серія «Соціальні та поведінкові науки»).

2. Бондарчук О. І. Духовність у структурі ціннісних орієнтацій керівників навчальних закладів / О. І. Бондарчук // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України ; за ред. С. Д. Максименка. – К., 2016. – Т. 9, ч. 37. – С. 66–76. (0,7 друк. арк.).

3. Бондарчук О. І. Professional deformations of heads of educational organizations: content and ways of their prevention / О. І. Бондарчук // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр.; за ред. В. В. Олійника. – 2016. – Вип. 1(30). – С. 6–14. – (Серія «Соціальні та поведінкові науки») (0,7 друк. арк.).

4. Киричук В. О. Соціально-педагогічне проектування розвитку обдарованості учня у ДПК «Універсал 4 Online / В. О. Киричук // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. пр. / В. М. Мадзігон (голов. ред.) та ін. – К.: Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2015. – Вип. 2(15). – С. 80–86. (0,6 друк. арк.).

5. Нежинська О. О. Особливості «Я-образу» керівників загальноосвітніх навчальних закладів / О. О. Нежинська // Зб. наук. пр.

«Теоретичні і практичні проблеми психології». – Сєвєродонецьк, 2015. – № 3(38). – С. 293–300. (0,5 друк. арк.).

6. Бондарчук О. І. Взаємозв'язок асертивних стратегій поведінки та рівнів емоційного вигорання керівників освітніх організацій / О. І. Бондарчук // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. пр. – Т. 3, № 3(38) / Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. – Сєвєродонецьк, 2015. – С. 27–37. (0,6 друк. арк.).

7. Москальова А. С. Психологічні особливості особистісного потенціалу подолання професійних криз керівниками загальноосвітніх навчальних закладів / А. С. Москальова // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] – К. : Атопол груп, 2016. – Вип. 2(31). – 152 с. – С. 61–75.

8. Нежинська О. О. Використання коучингу в системі вищої освіти України / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. Ун-ту менедж. освіти НАПН України ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] ; голов. ред. В. В. Олійник. – К. : Атопол груп, 2015. – Вип. 15(28). – С. 236–245. (0,5 друк. арк.).

9. Прокопенко О. А. Професійна «Я-концепція» майбутнього фахівця економічного профілю / О. А. Прокопенко // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] – К. : Атопол груп, 2016. – Вип. 2(31). – 152 с. – С. 109–124. – (Серія «Соціальні та поведінкові науки») (0,6 друк. арк.).

Зокрема, включено до міжнародних наукометричних баз

10. Бондарчук О. І. Організаційно-професійні особливості самоєфективності керівників освітніх організацій / О. І. Бондарчук // Проблеми сучасної психології: зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН

України; за ред. С. Д. Максименко, Л. А. Ануфрієвої. – К. : Аксіома, 2015. – С. 57–69 (0,6 друк. арк.).

11. Казакова С. В. Психологічна готовність керівників професійно-технічних навчальних закладів до маркетингу освітніх послуг: складові та умови розвитку / С. В. Казакова // Scientific Journal «Sciencsrise». – 2015. – № 2/1(17). – С. 50–54 (0,5 друк. арк.).

12. Москальова А. С. Духовні цінності керівників загальноосвітніх навчальних закладів як чинник подолання професійних криз / А. С. Москальова // Scientific Journal «Sciencsrise». – 2015. – № 2/1(17). – С. 59–64. (0,5 друк. арк.).

13. Москальова А. С. Психологічні особливості проявів поведінкового типу А серед керівників освітніх організацій / А. С. Москальова // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. Івана Огієнка, Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України: за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Ануфрієвої. – Вип. 27. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. – С. 318–330 (0,75 друк. арк.).

14. Філь О. А. Система психологічного забезпечення управління персоналом як конкурентна перевага компанії на ринку праці, товарів та послуг / О. А. Філь // Правничий вісник Університету «КРОК» / Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК». – Вип. 22. – К., 2016. – С. 184–190.

Зокрема за кордоном

15. Olena Bondarczuk. Психологічна готовність керівників українських освітніх організацій до професійної діяльності в умовах діалогу культур: структура та підходи до розвитку / Olena Bondarczuk // Rocznik polsko-ukraiński prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie; red. nauk.. : Kazimierz Rędziński, Дмитро Герциук. – 2016. – Т. XVIII – Częstochowa – Kijów – Lwów 2016. – С. 371–382.

16. Москальова А. С. Психологическая компетентность руководителей общеобразовательных учреждений по преодолению профессиональных

кризисов / А. С. Москалева // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2015. – III (19), Is. 38. – P. 103–106. (0,3 друк. арк.).

17. Karamuszka L. Вибір особистістю майбутнього місця роботи: роль організаційної культури / Ludmyła Karamuszka, Maria Stanisławska // Rocznik polsko-ukraiński prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie; red. nauk. : Kazimierz Rędziński, Дмитро Herciuk. – 2016. – Т. XVIII – Częstochowa – Kijów – Lwów 2016. – С. 351–360 (0,5 друк. арк.).

18. Moskaljova Alla. Model structure and Contents of Professional crisis overcoming Secondary Educational Institutions Managers /Alla Moskaljova // European humanities studies : state and society. Ed. Board : I. Manokha, I. Surina, A. Mirski, O. Breusenko-Kuznetsov, A. Vinogradov, W. Zhvolinsky, K. Popravka, G. Myronenko. – The faculty of Social Sciences (Pomeranian university in Stupsk) Poland; East European Institute of Psychology, Kyiv, Ukraine, 2016. – P. 146–159.

19. Москальова А. С. Вивчення психологічних особливостей особистісного профілю кризи керівника загальноосвітнього навчального закладу / А. С. Москальова // Ежемесячный научный журнал «Scientific-Researches». – № 4. – Молдова : Изд-во «Scientific-Researches», 2016. – С. 29–34 (0,5 друк. арк.)

Статті в інших наукових виданнях

20. Бондарчук О. І. Модель психологічної підготовки керівників освітніх організацій до діяльності в умовах змін / О. І. Бондарчук // Організаційна психологія. Економічна психологія: наук. журнал; за ред. С. Д. Максименко, Л. М. Карамушки. – К. : Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2015. – № 1. – С. 33–42 (0,6 друк. арк.).

21. Бондарчук О. І. Імідж і саморегуляція, або Як здійснюється психологічна підготовка керівників освітніх організацій до діяльності в умовах змін / О. І. Бондарчук // Освіта: всеукр. громадсько-політичний

тижневик – 2016. – № 3–4. – С. 3–4. (0,3 друк. арк.).

22. Бондарчук О. І. Когнітивне забезпечення взаємодії керівників освітніх організацій з довкіллям як показник їх особистісного розвитку / О. І. Бондарчук // Післядипломна освіта в Україні. – 2016. – № 2. – С. 69–73 (0,44 друк. арк.).

23. Нежинська О. О. Вимоги до особистості коуча у вимірі професійних стандартів ICF / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Післядипломна освіта в Україні. – 2016. – № 2. – С. 73–76 (0,4 друк. арк.).

24. Карамушка Л. М. Психологічні особливості опору змінам персоналом вищої школи / Л. М. Карамушка, О. С. Толков // Організаційна психологія. Економічна психологія: наук. журнал [за наук. ред. С. Д. Максименка та Л. М. Карамушки]. – Київ: Логос, – 2015. – № 2. – С. 35–42 (0,5 друк. арк.).

25. Лушин П. В. Гибридная жизнь: как выживать, когда все привычное рушится / П. В. Лушин. – 2-е изд., дораб и доп. – К., 2015. – 32 с. (0,5 друк. арк.).

26. Бондарчук О. І., Пінчук Н. І. Основні тенденції та чинники психологічної готовності керівників професійно-технічних навчальних закладів до формування позитивного іміджу / О. І. Бондарчук, Н. І. Пінчук // Організаційна психологія. Економічна психологія: наук. журнал; за наук. ред. С. Д. Максименко, Л. М. Карамушки. – К. : Ін-т психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2015. – № 2. – С. 7–14 (0,6 друк. арк.).

Назва наукового дослідження: «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності» (2017–2021 рр., РК 0117U002381). Напрям 5. Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань. 5.1. Цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина – світ» та створення новітніх технологій, поліпшення якості життя (відповідно до

Переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2015 року, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 7 вересня 2011 р. № 942).

Науковий керівник: Сидоренко В. В., доктор педагогічних наук, доцент, директор БІНПО (О. П. Ситніков).

1. Отриманий науковий результат: підвищення рівня педагогічної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О.

2. Новизна, науковий рівень: уперше у системі професійної (професійно-технічної) освіти апробовано та впроваджено технології педагогічного коучингу, розвинуто погляд на показники педагогічної компетентності, поточнено поняття «технології педагогічного коучингу в системі професійної (професійно-технічної) освіти».

3. Значущість та практичне застосування: полягає у доповненні програми курсів підвищення кваліфікації змістовим модулем, що розглядає питання педагогічного коучингу.

Соціальним ефектом є нові знання, уміння та навички використання коуч-технологій під час проектування освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Отриманий науковий результат опубліковано в таких основних працях

1. Сидоренко В. В. Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку науково-методичних працівників в просторі післядипломної освіти / В.В. Сидоренко / Технології професійного розвитку педагога : методичний поради́ник : наук.-метод. посіб. авт. кол. / упоряд.: Т. М. Сорочан, М. І. Скрипник; навч.-метод. посіб.; ДВНЗ «УН-Т менедж. освіти». – Створено в НМЦ «Агроосвіта», 2016. – К.: ДВНЗ «УМО», 2016. – 180 с. – 40 с. – Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/institutes/cipo/kafedra_fod/elektr_zbirn/Golovna/Golovna.htm

2. Сидоренко В. В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / В. Сидоренко. – К.: Агроосвіта, 2019. – 94 с.

Назва наукового дослідження: «Механізми формування та удосконалення системи управління проектами економічного та соціального спрямування в умовах суспільно-політичних трансформацій в Україні» (2015–2017 рр., РК0115U004183). *Напрямок 5. Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань. 5.1. Цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина – світ» та створення новітніх технологій поліпшення якості життя.*

Науковий керівник: Алейнікова О. В., доктор наук з державного управління, професор.

1. Отриманий науковий результат:

- *обґрунтовано* особливості використання інноваційних типів управлінських структур у стратегії розвитку проектно орієнтованих систем; механізми досягнення основного стратегічного завдання керівництва проектами і програмами організації завдяки встановленню балансу в системі цілей організації, програми розвитку, портфелів проектів, окремих проектів, команд менеджерів, окремих менеджерів завдяки аналізу причинно-наслідкових зв'язків між частинами компанії як окремої системи та крізь призму чинників методології проектного управління; особливості інноваційної стратегії демократичних перетворень та забезпечення умов формування і розвитку громадянського суспільства в Україні; історію розвитку стандартизації в Україні та за її межами; формування мовленнєвого впливу управління на сучасний соціум у контексті суспільно-політичних змін в Україні; використання математичного моделювання під час навчання комп'ютерних технологій управління проектами;

- *поточнено* поняття «модель» та «моделювання», «освітня організація» та «суспільно-політичні трансформації»;

- *виявлено* особливості діяльності організацій економічного та соціального профілю, умови діяльності освітніх організацій під час суспільно-політичних трансформацій в Україні; сутність математичного моделювання процесів управління проектами на підприємстві; визначено, що серед методів навчання комп'ютерних технологій управління проектами важливе значення мають методи математичного моделювання (теорія графів, комп'ютерне моделювання); рівні готовності науково-педагогічного персоналу в умовах суспільно-політичних трансформацій в Україні;

- *виділено* основні блоки діяльності, у межах стратегії інноваційного розвитку проектно орієнтованих організацій; інтелектуально-аналітичне забезпечення; взаємодія зацікавлених сторін і формування соціальних мереж; проектне управління; соціально-політичні підприємницькі проекти;

- *окреслено* особливості використання методів математичного моделювання та статистичного опрацювання інформації в процесі вибору стратегії проектної діяльності;

- *визначено* види моделювання в управлінні проектами (концептуальне моделювання, математичне моделювання, імітаційне моделювання);

- *розкрито* сутність оптимізації моделей, яка полягає в їх спрощенні при заданому рівні адекватності;

- *встановлено*, що серед етапів побудови математичних моделей в управлінні проектами основними є: змістовний опис об'єкта моделювання, формалізація операцій, перевірка адекватності моделі, її коригування, оптимізація; в основу оптимізації покладено можливість перетворення моделей з однієї форми на іншу; основними показниками, за якими можлива оптимізація моделі, є час і витрати коштів для проведення досліджень та ухвалення рішень за допомогою моделі; структурування

проекту, яке передбачає побудову структурних моделей (робочої, організаційної, ресурсної та затратної структур), зручно здійснювати за допомогою деревоподібних графів, а для календарно-сіткового планування слугують моделі у вигляді сіткових графіків; програмні продукти, які призначено для автоматизованого управління проектами, поєднують у собі зручність і функціональність у побудові комп'ютерних моделей проекту;

- *охарактеризовано* компоненти системи інституціональних форм стратегічного управління інноваційним розвитком проектно орієнтованих структур та організацій, до яких слід віднести: методологію проектного управління, яка має бути обґрунтована й адаптована завдяки виконанню концепції проекту, що розвивається; функціональну модель проектно орієнтованого центру інноваційного підприємства; чинники успіху інноваційних соціально й політично значущих проектів, що об'єднують у собі аспекти поведінки інноваційного підприємства і керівника проектів.

2. Новизна, науковий рівень:

- *розкрито* особливості застосування інноваційних типів управлінських структур у стратегії розвитку проектно-орієнтованих систем; удосконалено механізми досягнення результатів стратегічних завдань управління проектами і програмами завдяки встановленню балансу в системі цілей організації;

- *проаналізовано* програми розвитку портфелів проектів та їх управлінських команд за допомогою врахування причинно-наслідкових зв'язків у структурі організації як окремої системи та крізь призму методології проектного управління;

- *акцентовано* увагу на особливостях інноваційної стратегії демократичних перетворень та забезпечення умов формування і розвитку громадянського суспільства в Україні;

- *розглянуто* мовленнєвий вплив управління на сучасний соціум у контексті суспільно-політичних змін в Україні та використання

математичного моделювання під час упровадження комп'ютерних технологій в управління проектами.

3. Значущість та практичне застосування: визначено сутність державного та регіонального управління, еволюцію теорії державного та регіонального управління, роль держави як суб'єкта управління суспільним розвитком, структуру державного механізму та концепції поділу влади в системі державного управління; особливості державного управління на регіональному рівні; специфіку місцевого самоврядування та його роль і місце у державному управлінні; підходи до визначення ефективності державного управління, а також значення державного контролю у сфері виконавчої влади; проблемні питання децентралізації в системі державного управління; концепції модернізації системи державного управління в Україні; результати дослідження можуть бути використані здобувачами вищої освіти, викладачами, аспірантами, а також усіма, хто цікавиться сучасною державноуправлінською наукою.

Отриманий науковий результат опубліковано в таких основних працях

Монографія

1. Алейнікова О. В. Управління проектами: вітчизняний і зарубіжний досвід: [монографія] / за ред. С. Чернова, В. Воронкової, А. Двігун, О. Сосніна, А. Chmieliauskas, E. Vaiginiene, A. Pilkaite, V. Viliunas. – Запоріжжя: РВВ ЗДІА, 2015. – С. 95–116.

2. Алейнікова О. В. Публічне адміністрування та влада (розділ 16) // Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства: вітчизняний і зарубіжний досвід: [монографія] / за заг. ред. С. Чернова, В. Воронкової, В. Банаха, О. Сосніна, П. Жукаускаса, Й. Ввайнхардт, Р. Андрюкайтене. – Запоріжжя: Запоріз. держ. інж. акад. – Запоріжжя: РВВ ЗДІА, 2016. – 596 с.

3. Алейнікова О. В., Букорос Т. А., Дубініна О. В. Розвиток управління проектами економічного та соціального спрямування в умовах

суспільно-політичних трансформацій: монографія [О. В. Алейнікова, Т. А. Букорос, О. В. Дубініна та ін.]; за ред. О. В. Алейнікової. – К.: Вид-во Інституту обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 280 с.

4. Карташов Є. Г. Децентралізаційна реформа в Україні у контексті Європейської інтеграції : монографія / Є. Г. Карташов. – К.: Освіта України, 2018. – 250 с.

Навчальні посібники

1. Алейнікова О. В., Притула Н. М. Інноваційно-інвестиційний менеджмент: навч. посіб. – Київ: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2016. – 620 с.

2. Дубініна О. В., Махinya Т. А. Вища математика: навч.-метод. комплекс для студентів освітнього рівня «бакалавр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» спеціалізації «Управління персоналом та економіка праці» денної та заочної форм навчання / О. В. Дубініна, Т. А. Махinya. – К.: Педагогічна думка, 2016. – 204 с.

3. Карташов Є. Г. Проектний підхід у публічному управлінні: навч. Посіб. / Є. Г. Карташов. – К.: Освіта України, 2018. – 301 с.

Наукові статті

1. Алейнікова О. В. Управління інтелектуальними активами у проектному менеджменті / О. В. Алейнікова // Теорія і методика управління освітою. – К.: УМО. – 2015. – № 2(16). – Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_18/pdf.

2. Алейнікова О. В. Особливості стратегії інноваційного управління освітньою системою / О. В. Алейнікова // Науковий журнал ScienceRise. Спецвипуск «Педагогічні науки». – № 4/5(9). – 2015. – С. 8–12.

3. Алейнікова О. В. Специфіка проектного підходу реалізації виробничих та управлінських освітніх інновацій / О. В. Алейнікова // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. пр.; В. 15 / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава: ТОВ «Фірма Техсервіс», 2015. – С.

50–55 (Серія «Педагогічні науки»).

4. Букорос Т. О. Невизначеність як фактор політичних змін / Т. О. Букорос // *Наук. пр. : Науково-методичний журнал*. – Вип. 248. – Т. 260. – Політологія. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. – С. 38–41.

5. Івкін В. М. Karamushka, L. M. Effects of factors of organizational and personal level on organizational culture types of educational institutions / L. M. Karamushka, K. V. Tereshchenko, V. M. Ivkin // *Організаційна психологія. Економічна психологія*. – Науковий журнал [за наук. ред. С. Д. Максименка та Л. М. Карамушки]. – К.: Логос, 2015. – № 3. – С. 16–21.

6. Івкін В. М. Maksymenko, S. M. Economic psychology in Ukraine: challenges, trends, prospects / S. M. Maksymenko, L. M. Karamushka, O. V. Kredentser, V. M. Ivkin // *Організаційна психологія. Економічна психологія*. – Науковий журнал [за наук. ред. С. Д. Максименка та Л. М. Карамушки]. – Київ: Логос, 2015. – № 3. – С. 7–15.

7. Івкін В. М. Взаємозв'язок між ставленням персоналу до змін і типом організаційної культури освітніх організацій / В. М. Івкін // *Актуальні проблеми психології: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія: зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки, 2015. – Т. 1. – Вип. 41. – С. 43–50.*

8. Стасюк Н. В. Структурно-синтаксичні особливості мовленнєвого акту закликів / Н. В. Стасюк // *Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М. Гоголя*. – Ніжин, 2015. – № 4. – С. 189–197. – (Серія «Філологічні науки»).

9. Stasiuk N. V. Pragmalinguistic categories of choice and verbal influence / N. V. Stasiuk // *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. Section 4. Linguistics*. – Austria, Vienna : «East West» Assotiation for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2015 (January-February). – № 1–2. – S. 60–63.

10. Штангей С. В. Становлення післядипломної освіти XXI ст. в

Україні як об'єкт наукових досліджень / С. В. Штангей // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. – К. : Атогол груп, 2015. – С. 195–203.

11. Штангей С. В. Стандартизація в системі післядипломної педагогічної освіти як проблема педагогіки / С. В. Штангей // Науковий журнал ScienceRise. Спецвипуск «Педагогічна освіта». – № 6/5(11). – 2015. – С. 31–36.

12. Ivkin V. Main types of managers' psychological readiness for teaching staff management in educational districts / A. Voznyuk, V. Ivkin // Організаційна психологія. Економічна психологія. – Науковий журнал [за наук. ред. С. Д. Максименка та Л. М. Карамушки]. – К.: Логос, 2016. – № 1 (4). – С. 85–91.

13. Ivkin V. M. Occupational burnout: the relationships with internal and external professional characteristics of businessmen / L. M. Karamushka, G. V. Gnuskina, V. M. Ivkin // Організаційна психологія. Економічна психологія. – Науковий журнал [за наук. ред. С. Д. Максименка та Л. М. Карамушки]. – К.: Логос, 2016. – № 2–3(5–6). – С. 74–82.

14. Ivkin V. Staff attitudes to change: relationship with the educational institution's organizational culture type L. Karamushka, V. Ivkin // Psychoprevention Studies. – 2015. – № 4. – P. 1–2.

15. Івкін В. М. Ставлення персоналу до змін та творчий потенціал організації як психологічні детермінанти розвитку організаційної культури закладів освіти / Л. М. Карамушка, К. В. Терещенко, О. В. Креденцер, В. М. Івкін, В. І. Лагодзінська, О. С. Ковальчук // Досвід України та країн Європейського Союзу у вирішенні актуальних проблем психології в сучасних соціально-політичних умовах: зб. Наук. ст. / [за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки, О. В. Креденцер, Ю. Горбанюк]. – Київ – Люблін: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Інститут наук про родину і працю соціальної Католицького університету Любліна Яна Павла II. – К.: Логос, 2016. – С. 40–48.

16. Стасюк Н. В. Прагмалінгвістичні особливості професійної

діяльності фахівця з управління персоналом / Н. В. Стасюк // Науковий вісник Херсонського державного університету: зб. наук. пр. – Вип. 25. – Херсон : ХДУ, 2016. – С. 139–143. – (Серія «Лінгвістика»).

17. Алейнікова О. В. Перспективи проектного управління інноваційним розвитком соціально-економічних самоорганізованих систем. – 2017. – № 1(19) 2017. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/elektronne-naukove-fakhove-vidannja-teorija-ta-metodika-upravlinnja-osvitoju>.

18. Карташов Е. Г. Децентралізація влади та перспективи розвитку регіональних стратегій (на прикладі Київської області та Мазовецького воєводства) / Е. Г. Карташов // Теорія і методика управління освітою. – 2017. – № 1(19). – Режим доступу : <http://umo.edu.ua/elektronne-naukove-fakhove-vidannja-teorija-ta-metodika-upravlinnja-osvitoju>.

19. Івкін В. М. Особливості діяльності освітніх організацій в умовах суспільних трансформацій / В. М. Івкін, Г. В. Наливайко // Теорія і методика управління освітою. – 2017. – № 1(19). – Режим доступу : <http://umo.edu.ua/elektronne-naukove-fakhove-vidannja-teorija-ta-metodika-upravlinnja-osvitoju>.

20. Дубініна О. В. Застосування інформаційних систем та технологій у діяльності педагога навчального закладу [Електронний ресурс] / О. В. Дубініна // Теорія і методика управління освітою. – 2017. – № 1(19). – Режим доступу : <http://umo.edu.ua/elektronne-naukove-fakhove-vidannja-teorija-ta-metodika-upravlinnja-osvitoju>.

21. Івкін В. М. Психологічна готовність менеджерів організацій до управління змінами в організаціях / В. М. Івкін, Г. В. Наливайко // Науковий вісник УМО. Електронне видання. – К: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2016. – Вип. 1, ч. 1. – 344 с. – Електрон. опт. диск. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/naukovij-visnik-umo-viruski>.

22. Карташов Є. Г. Інструментарій підвищення ефективності природокористування / Є. Г. Карташов // Економіка та держава. – 2017. –

23. Карташов Є. Г. Розвиток проектів відтворення екологічного потенціалу регіону / Є. Г. Карташов // Інвестиції: практика та досвід. – 2017. – № 11. – С. 87–90.

Назва наукового дослідження: «Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та удосконалення системи управління проектами» (2019–2021 рр., РК 0119U000543). *Напрямок 5.* Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань. 5.1. Цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина – світ» та створення новітніх технологій поліпшення якості життя.

Науковий керівник: Алейнікова О. В., доктор наук з державного управління, професор.

1. Отриманий науковий результат:

- проаналізовано й узагальнено зарубіжні і вітчизняні теоретичні дослідження у сфері управління проектами; досліджено сутність і складові економічного, соціального й інформаційного механізмів системи управління проектами;

- сформовано методичний підхід до реалізації економічного, соціального та інформаційного механізмів управління проектами;

- розроблено проектний підхід як технологію поєднання методів публічного управління; модель формування інформаційної культури майбутніх керівників проектів (Project Managers); критерії та показники визначення готовності до застосування інтернет-технологій майбутніми керівниками проектів (Project Managers);

- удосконалено концепції модернізації системи державного управління в Україні; критерії ефективності діяльності органів влади; основні аспекти впровадження моделей управління проектами у державному секторі;

- набуло подальшого розвитку сутність ролі державного контролю у

сфері виконавчої влади за умов децентралізації в системі державного управління; рекомендації щодо застосування моделей зрілості управління проектами у діяльності органів державної влади.

2. Новизна, науковий рівень: масштаби управлінських проблем, що постають перед сучасним суспільством, стрімко зростають, а складність таких завдань посилюється, тому розв'язання теоретичних та практичних проблем у системі проектного управління можливе за допомогою ґрунтовних міждисциплінарних наукових досліджень та розроблення ряду рекомендацій із удосконалення й адаптування системи управління в умовах суспільно-політичних трансформацій в Україні.

3. Значущість та практичне застосування: використання логічно доведених до рівня конкретних пропозицій результатів дослідження щодо ефективного управління для досягнення стратегічних цілей організацій в управлінській практиці спеціалістів різних рівнів.

Результати дослідження виступатимуть основою для подальшого розвитку теоретичних, організаційних, методичних і методологічних питань управління проектами економічного та соціального спрямування в умовах суспільно-політичних трансформацій в Україні. Висновки та практичні рекомендації будуть використані у роботі спеціалістами сфери державного управління та місцевого самоврядування, здобувачами вищої освіти магістерських освітніх програм, зокрема освітньої програми «Управління проектами», науковцями та аспірантами.

Отриманий науковий результат опубліковано в таких основних працях

Підручник

Карташов Є. Г. Державне та регіональне управління : [підручник] / Є. Г. Карташов, В. В. Євдокимов, І. О. Драган, О.І. Дацій та ін.; за заг. ред. Є. Г. Карташова. – К. : Освіта України, 2019. – 248 с.

1. Kateryna Andriushchenko, Oleksandr Datsii, Olena Aleinikova, Alebri Mohamed Abdulla and Alhemeiri Mohammed Ali «Improvement of the water resources management system at the territorial level», *Problems and Perspectives in Management*, Vol. 17(3), p. 421–437, 2019. doi:10.21511/ppm.17(3).2019.34.

2. Dzwigol, H., Aleinikova, O., Umanska, Y., Shmygol, N., Pushak, Y. An entrepreneurship model for assessing the investment attractiveness of regions *Journal of Entrepreneurship Education*, Volume 22, p. 2019.

3. Oksana Dubinina, Hanna Danylchuk, Liubov Kibalnyk, Tetiana Burlaienko «Modelling of Trade Relations between EU Countries by the Method of Minimum Spanning Trees», *Proceedings of the 6th International Conference on Strategies, Models and Technologies of Economic Systems Management (SMTESM 2019)*, Series: *Advances in Economics, Business and Management Research* (Khmelnitskyi, Ukraine, October 4–6, 2019); Atlantis Press, 2019, vol. 95, p. 217–221.

4. Dubinina O, Gryciak L. Formation Model of Future Project Managers Information Culture // *American Journal of Engineering Research (AJER)*. Vol.8, Issue-2. – 2019. – P. 72–77. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ajer.org/volume8issu2.html> (Міжнародні наукометричні бази: Google Академія, Directory of Open Access Journals, ANED-DDL, INDEXCOPERNICUS, EBSCO HOST, OPEN J-Gate, New Jour E-ISSN: 2320-0847 p-ISSN: 2320-09364).

5. Карташов Є. Г. Особливості впровадження моделей управління проектами у державному секторі // *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. В. Олійник. – К. : Юстон, 2019. – Вип. 8(37). – 212 с. – С. 10–21. – (Серія «Управління та адміністрування»).*

6. Івкін В. М. Зміст, основні характеристики організаційної культури освітніх організацій та її спеціальні функції в умовах соціальної

напруженості / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко, В. М. Івкін, В. І. Лагодзінська, О. С. Ковальчук // Актуальні проблеми психології: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія : зб. наук. пр. Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. – К. : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. – Т. 1. – Вип. 51. – С. 10–17.

7. Івкін В. М. Психологічні чинники соціальної напруженості в освітніх організаціях: основні види та методики дослідження / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко, В. М. Івкін, В. І. Лагодзінська, О. С. Ковальчук // Актуальні проблеми психології: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія : зб. наук. пр. Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. – К. : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. – Т. 1. – Вип. 52. – С. 10–18.

8. Oksana Kovtun, Alla Opalenko, Hanna Danylchuk. Assessment of the structural changes under transition of Ukraine towards postindustrial economy. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Економічні науки», 2019. – Випуск 4. – С. 101–112. DOI: <https://doi.org/10.31651/2076-5843-2019-4-101-112>.

Назва наукового дослідження: «Управління конкурентоспроможністю персоналу, робіт та послуг: теорія, методологія, практика» (2016–2020 рр., РК№ 0116U003480). *Напрям 3. Соціальні і гуманітарні науки. 3.1. Економічні науки, 3.1.13. Економіка підприємства та управління виробництвом (Основні наукові напрями та найважливіші проблеми фундаментальних досліджень у галузі природничих, технічних і гуманітарних наук Національної академії наук України на 2014–2018 рр., затверджені постановою Президії НАН України від 20.12.2013 р., № 179).*

Науковий керівник: Бурлаєнко Т. І., кандидат педагогічних наук,

доцент.

1. Отриманий науковий результат:

уперше:

- *розроблено* модель оцінювання рівня конкурентоспроможності випускника закладу вищої освіти (О. Л. Ануфрієва);

- *запропоновано* теоретико-множинну модель системи стратегій та модель механізму реалізації загальної стратегії управління економікою – стратегії інноваційного розвитку, реалізацію якої слід здійснити за двома стратегічними напрямками: збільшення людського капіталу та активізація формування людського потенціалу, створення умов для здійснення інтелектуально орієнтованого підприємництва (В. В. Іванова);

- *розроблено* суть категорії «дизайн-мислення»; запропоновано використовувати дизайн-мислення та його інструментарій щодо освіти у двох напрямках: для освіти як бізнесу, як метод для здійснення самого освітнього процесу (В. В. Іванова).

2. Новизна, науковий рівень:

удосконалено:

- проблему підготовки трансформаційного лідера-дослідника (О. Л. Ануфрієва);

- модель торговельних відносин між країнами ЄС (Т. І. Бурлаєнко);

- планування у стратегічному управлінні розвитком підприємства (М. Е. Морозова);

- аспекти системи управління якістю на підприємстві (О. А. Брусенцева);

- суть управління цифровими інформаційними технологіями, основні складові цього процесу й компоненти та визначено, що основним драйвером для цифровізації бізнесу й інтеграції цифрових інформаційних технологій у бізнес-процеси є управлінський персонал (В. В. Іванова);

- поняття «булінгу» та «хейтингу» в шкільному середовищі (Т. І. Бурлаєнко);

- конкурентоспроможність персоналу, робіт та послуг в умовах цифрової економіки (О. А. Брусенцева).

3. Значущість та практичне застосування:

набуло подальшого розвитку:

- кваліметричний підхід до оцінювання рівня конкурентоздатності закладу вищої освіти (Ануфрієва О. Л.);

- використання дидактичних ігор і проєктів у міжкультурній освіті (Бурлаєнко Т. І.);

- поняття й етапи стратегічного планування (Морозова М. Е.);

- вибір конкурентних стратегій у розвитку недержавних закладів вищої освіти на ринку освітніх послуг (Фещенко О. Л.);

- поняття та загальна характеристика управлінського консалтингу (Савчук Л. М.);

- використання візуалізації для виконання завдання підвищення якості освітянських послуг завдяки поліпшенню засвоєння студентами навчального матеріалу та визначено візуалізацію як найбільш ефективний метод викладання за результатами опитування, проведеного серед студентів (Іванова В. В.).

Отриманий науковий результат опубліковано в таких основних працях

Монографія

Дмитренко Г. А. Концептуальні та технологічні засади підвищення конкурентоспроможності національної економіки і системи освіти в процесі їх модернізації / Г. А. Дмитренко, І. В. Хлівна. – К., 2017. – 304 с.

Наукові статті

1. Ануфрієва О. Л. Модель оцінки рівня конкурентоспроможності випускника закладу вищої освіти / О. Л. Ануфрієва // Virtus:

ScientificJournal, # 33, april 2019. – С. 192–197. – Режим доступу: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal33.pdf>/(фахова)

2. Ануфрієва О. Л. Підготовка трансформаційного лідера-дослідника як мета сучасної аспірантури / О. Л. Ануфрієва // Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom, 2019. – С. 130–143. – Режим доступу: <http://sci-conf.com.ua>

3. Ануфрієва О. Л. Кваліметричний підхід до оцінки якості діяльності закладу вищої освіти / О. Л. Ануфрієва // матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності «Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесі» (18–19 травня 2019 р., м. Тернопіль). – Тернопіль: КРОК, 2019. – С. 67–72.

4. Бурлаєнко Т. І. Коуч-менеджмент або коучинг як стиль управління / Т. І. Бурлаєнко, В. С. Кратік // Науковий вісник УМО, м. Київ, 16 травня 2019 р. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/ekonomika>

5. Бурлаєнко Т. І. Теоретичні аспекти управління персоналом на сучасному підприємстві / Т. І. Бурлаєнко, Л. В. Дараган // Науковий вісник УМО, м. Київ, 16 травня 2019 р. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/ekonomika>

6. Hanna anylchuk, Liubov Kibalnyk, Tetiana Burlaienko, Oksana Dubinina, «Modelling of Trade Relations between EU Countries by the Method of Minimum Spanning Trees», Proceedings of the 6th International Conference on Strategies, Models and Technologies of Economic Systems Management (SMTESM 2019), Series: Advances in Economics, Business and Management Research (Khmelnyskyi, Ukraine, October 4–6, 2019); Atlantis Press, 2019, vol. 95, p. 217–221. Web of Science.

7. Брусенцева О. А. Удосконалення організації праці менеджера / О. А. Брусенцева, А. А. Ковальська // Науковий вісник УМО. Серія 8. Економіка та управління. – 2019. – Вип. 7. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/ekonomika>

8. Брусенцева О. А. Перспективи розвитку регіональних кластерів в Україні / О. А. Брусенцева, А. Морельова // Науковий вісник УМО. Серія 8. Економіка та управління. – 2019. – Вип. 7. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/ekonomika>
9. Брусенцева О. А. Проблеми розвитку організаційної культури підприємства / О. А. Брусенцева, К. В. Шолохова // Науковий вісник УМО, м. Київ, 16 травня 2019 р. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/ekonomika>
10. Брусенцева О. А. Удосконалення системи управління якістю на підприємстві / О. А. Брусенцева, Є. В. Сергієвський // Науковий вісник УМО. Серія. 8. Економіка та управління. – 2019. – Вип. 7. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/ekonomika>
11. Морозова М. Э. Управление процессом профессионального развития научно-педагогических работников в высших учебных заведениях / М. Э. Морозова // The 15th International conference «Science and Society» (November 8, 2019) Accent Graphics Communications & publishing Hamiltan, Canada. 2019. P. 296–306.
12. Ivanova O. Innovative development of Ukraine: strategies, models, mechanisms / Ivanova O., Ivanova V. // Механізм регулювання економіки. – 2019. – № 1. – С. 57–70. (фахова)
13. Іванова В. В. Роль дизайн-мислення в освіті / В. В. Іванова // Інтелект ХХІ. – 2019. – № 4. – С. 93–96. (фахова)
14. Kovtun O., Opalenko A., Ivanylova O. (2019) Assessment of the Economy Structural Changes Based on the Consistency // Experimental Economics and Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics : Proceedings of the Selected Papers of the 8th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-EEMLPRED 2019), Odessa, Ukraine, May 22-24, 2019. – P. 27–37.
15. Михайлов А. П. Антикризове управління та запобігання банкрутству на підприємстві / А. П. Михайлов, О. А. Петрушевська // Науковий вісник УМО. Серія. 8. Економіка та управління. – 2019. – Вип. 7.

– Режим доступу: <http://umo.edu.ua/ekonomika>

16. Михайлов А. П. Управління реструктуризацією активів на підприємстві / А. П. Михайлов, Л. В.Півень // Науковий вісник УМО. Серія. 8. Економіка та управління. – 2019. – Вип. 7. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/ekonomika>

17. Мурашко О. В. Управління грошовими потоками підприємства / О. В. Мурашко, К. Ф. Шевчик// Науковий вісник УМО. Серія. 8. Економіка та управління. – 2019. – Вип. 7. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/ekonomika>

18. Постоєва О. Г. Система преміювання як важливий елемент стимулювання праці персоналу підприємства / О. Г. Постоєва, Т. І. Бурлаєнко // Науковий вісник УМО. Серія. 8. Економіка та управління. – 2019. – Вип. 7. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/ekonomika>

19. Постоєва О. Г. Досвід контролю державної допомоги в Європейському Союзі та його значення для захисту ринкової конкуренції / О. Г. Постоєва // Науковий вісник УМО. Серія. 8. Економіка та управління. – 2019. – Вип. 7. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/ekonomika>

20. Савчук Л. М. Стратегічне планування діяльності підприємства / Л. М. Савчук, О. М. Горова // Науковий вісник УМО. Серія 8. Економіка та управління. – 2019. – Вип. 7. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/ekonomika>

21. Савчук Л. М. Удосконалення управління персоналом на підприємстві / Л. М. Савчук, А. В. Мазур // Науковий вісник УМО. Серія 8. Економіка та управління. – 2019. – Вип. 7. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/ekonomika>

22. Савчук Л. М. Поняття та загальна характеристика управлінського консалтингу // Virtus. – March, 2019. – № 32. – С. 275–279. (фахова)

23. Фещенко О. Л. Вибір конкурентних стратегій у розвитку недержавних закладів вищої освіти на ринку освітніх послуг / В. Є. Сафонова, О. Л. Фещенко // Проблеми модернізації України: [зб. наук. пр.] / МАУП. – К.: ДП Видавничий дім «Персонал», 2008 – Вип. 8:

Матеріали міжн. наук.-практ. Конф., присвяченої 30-річчю МАУП «Актуальні проблеми модернізації недержавного сектора освіти в Україні у контексті світових тенденцій і національної практики», 11 квітня 2019 р., / редкол.: М.Н. Курко (голова) [та ін.]. – 2019. – С. 48–52.

24. Feschenko, O. L. Innovative concept of the development of national economy / Yu. V. Honcharov, O. Yu. Mohylevska, L. V. Romanova, O. L. Feschenko / Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2019. – Вип. 2, pp. 137–146. (Scopus).

Назва наукового дослідження: «Особистісний розвиток та психологічна допомога в сучасних умовах» (2017–2021 рр., РК 0117U002377). *Напрямок* 3. Соціальні і гуманітарні науки, 3.3. Соціологічні науки. 3.3.3. Соціальна психологія. 3.6. Науки про людину (гуманітарний блок). 3.6.1. Психологія. 3.6.1.2. Психологія навчання та виховання.

Науковий керівник: Лушин П. В., доктор психологічних наук, професор.

1. Отриманий науковий результат:

визначено:

- чинники формування толерантності (ТН) у майбутніх психологів (С. О. Хілько);

- соціально-демографічні (стать, вік) та навчально-професійні (рівень освіти, курс, форма навчання, наявність стажу трудової діяльності, планування працювати за спеціальністю) чинники формування ТН у майбутніх психологів (С. О. Хілько);

- методика та організацію емпіричного дослідження особливостей формування ТН у майбутніх психологів, зокрема, програму проведення емпіричного дослідження, що передбачає: підготовчий етап, етап збору емпіричних даних та етап аналізу результатів дослідження. На підготовчому етапі проаналізовано психодіагностичний інструментарій,

який представлено у наукових літературних джерелах з цієї проблеми дослідження. На етапі збору емпіричних даних відповідно до методологічної бази емпіричного дослідження особливостей формування ТН у майбутніх психологів, проводилося дослідження серед студентів. На етапі аналізу й узагальнення даних отримані результати емпіричного дослідження підлягають їх математичному аналізу (С. О. Хілько);

- розроблено методичну базу емпіричного дослідження особливостей формування ТН у майбутніх психологів, яка складається із таких емпіричних методів: спостереження за особливостями прояву ТН у майбутніх психологів, бесіда, психодіагностичні методи: методика «Діагностика рівня розвитку рефлексивності» (А. Карпов); анкета на виявлення обізнаності майбутніх психологів щодо формування ТН (авторська розробка); методика «Особистісна готовність до змін» (автори Ролнік, Хезер, Голд, Халл, в адаптації Н. Бажанової та Г. Бардієр); методика «Діагностика рівня емпатичних здібностей» (В. Бойко); мельбурнський опитувальник ухвалення рішень (МОПР) (адаптація Т. Корнілової на основі опитувальника Фліндерса); опитувальник «Особистісні фактори прийняття рішень» (ОФР) (у модифікації Т. Корнілової на основі методики Q-сортування німецького психолога Х. Вольфрама); новий опитувальник толерантності до невизначеності (НТН) (у модифікації Т. Корнілової); методика «Толерантність до невизначеності» (TAS) (С. Баднера в перекладі й адаптації Г. Солдатової); особистісний опитувальник «Методика вивчення довіри до себе» (Н. Б. Астаніна) (С. О. Хілько);

- типологію індивідуальних освітніх траєкторій педагогічних працівників; типологію особистісного потенціалу педагогічних працівників (Я. В. Сухенко);

розроблено й апробовано:

- авторську експрес-методику діагностики рівня сформованості

професійної толерантності у керівників освітніх організацій (О. В. Брюховецька);

- уявлення про особистість керівних кадрів освіти як суб'єктів власного професійного й особистісного саморозвитку; поняття професійно важливих якостей керівників загальноосвітніх навчальних закладів;

удосконалено:

- уявлення про особистість керівних кадрів освіти як суб'єктів власного професійного й особистісного саморозвитку; поняття професійно важливих якостей керівників загальноосвітніх навчальних закладів (О. В. Брюховецька);

- структурно-функціональну модель психологічної готовності до подолання кризових ситуацій та її основних компонентів (Ю. М. Кримлова);

набуло подальшого розвитку:

- уявлення про особливості внутрішньоособистісних конфліктів, які вивчаються через проблеми вікового становлення особистості; розглядаються фактори, які впливають на їх виникнення та перебіг (Т. В. Чаусова);

- обґрунтовано модель професійної толерантності керівників освітніх організацій, що складається з трьох взаємопов'язаних компонентів: власне, управлінської толерантності, толерантності до взаємодії із суб'єктами навчально-виховного процесу, ауто толерантності (С. О. Хілько);

- уявлення про особливості індивідуальних освітніх траєкторій педагогічних працівників та учнів, про структурно-динамічні особливості особистісного потенціалу педагогічних працівників, про особливості взаємозв'язку між ставленням педагогічних працівників до власної освітньої траєкторії та реалізацією їхнього особистісного потенціалу (Я. В. Сухенко);

- унаслідок проведеного кількісно-якісного аналізу експериментального дослідження визначено основні психологічні фактори

психологічної готовності до подолання кризових ситуацій життя у юнаків;

- подальшого розвитку набула програма екофасилітативного психологічного супроводу психологічної готовності до подолання кризових ситуацій життя (Ю. М. Кримлова);

проведено:

- емпіричне дослідження особливостей формування ТН у майбутніх психологів (С. О. Хілько).

2. Новизна, науковий рівень:

уперше розроблено:

- (у співавторстві) у вітчизняній медіаційній практиці «Основні засади навчання базових навичок медіатора», які спрямовані на удосконалення та стандартизацію програм підготовки медіаторів з метою підвищення якості підготовки фахівців (А. І. Гусев);

- (у співавторстві) програму «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно» інтегрованого наскрізного курсу «Культура добросусідства», яка спрямована на розвиток освіти дорослих в Україні, посилення соціальної згуртованості та співпраці закладів освіти з батьками, розвиток громадянської і психолого-педагогічної компетентностей рідних дитини (батьків або опікунів) та педагогічної спільноти. Програму схвалено для використання в освітніх закладах України (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України № 22.1/12-Г-335 від 07 червня 2019 р.) (А. І. Гусев).

3. Значущість та практичне застосування:

Соціальна значущість дослідження полягає в потребі в науковому і теоретичному обґрунтуванні механізмів особистісного розвитку та надання психологічної допомоги з урахуванням специфіки складних умов сьогодення.

Соціальний ефект дослідження полягає у підвищенні якості підготовки майбутніх психологів та якості надання психологічної

допомоги.

Соціальні результати: підвищення рівня професійної компетентності майбутніх психологів та психологів-практиків та якості надання психологічної допомоги в сучасних умовах.

Отриманий науковий результат опубліковано в таких основних працях

Стандарти

1. Основні засади навчання базових навичок медіатора / за заг. ред. К. Б. Наровської. – К.: Видавець В. Захаренко, 2019. – 32 с. (Стандарт)/

Монографії

1. Лушин П. В. Хаос и неопределенность: от страдания – к росту и развитию [Текст] : монографія / П. В. Лушин. – Киев, 2017. – Т. 4. – 144 с. – (Серия «Живая книга»).

2. Lushyn, P. Ecology of Pedagogical Space in the Framework of Educational Reform / П. В. Лушин // Післядипломна освіта в Україні. – 2018. – № 1. – С. 15–20. – 0,5 друк. арк.

3. Лушин П. В. Деформація і деформалізація освітнього простору в умовах відкритої післядипломної освіти: екофасилітативний підхід / П. В. Лушин // Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент: кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка, Л. М. Сергєєвої. – Київ: Вид-во Ін-ту обдарованої дитини НАПН України, 2018. – С. 192–197. – 1 друк. арк.

4. Брюховецька О. В. Психологія професійної толерантності керівників загальноосвітніх навчальних закладів : монографія. – К. : Інтерсервіс. – 360 с.

Наукові статті

1. Бєвз Г. Формування громадської думки щодо реформ методом «дослідження шляхом участі» // Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти». Серія «Соціальні та поведінкові науки» Вип. 8(37) 2019. 10–22. [https://doi.org/10.32405/2522-9931-8\(37\)-10-22](https://doi.org/10.32405/2522-9931-8(37)-10-22).

2. Bevz H. Acceptance of own corporeality in the context of the development of marital relationships: contradictions and their resolution //Psychological journal. Vol 5 No 5 (2019), 7–19. [https://doi.org/ 10.31108/1.2019.5.5.1](https://doi.org/10.31108/1.2019.5.5.1) [Електронний фаховий ресурс].

3. Брюховецька О. В. Роль рефлексії у професійній діяльності керівників загальноосвітніх навчальних закладів / О. В. Брюховецька // Науковий журнал / за наук. ред. С. Д. Максименка та Л. М. Карамушки; Організаційна психологія. Економічна психологія. – К. : Видавництво «ЛОГОС», 2019. – № 2–3 (17). – С. 19–27.

4. Брюховецька О. В. Асертивність як складова професійної толерантності керівників закладів загальної середньої освіти / О. В. Брюховецька // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник ; редкол. : Г. Бевз [та ін.]. – К. : Юстон, 2019. – Вип. 8 (37). – 116 с. – С. 36–49.

5. Брюховецька О. В. Особливості комунікативного контролю як чинника професійної толерантності керівників закладів середньої освіти / О. В. Брюховецька // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В.В. Олійник; редкол. : Г. М. Бевз [та ін.]. – К. : Юстон, 2019. – Вип. 7 (36). – 228 с. – С. 21–33. – (Серія «Соціальні та поведінкові науки»).

6. Брюховецька О. В. Особливості сформованості соціальної толерантності керівників закладів загальної середньої освіти / О. В. Брюховецька // Актуальні проблеми психології : зб. Наук. пр. Ін-ту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2019. – Т. 1 : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 53. – С. 3–8.

7. Гусев А. І. Світоглядні основи медіації в контексті українських реалій : огляд та перспективи засвоєння / А. І. Гусев // Збірник статей «5 років діалогу і 25 років медіації в Україні : від протистояння до порозуміння» [за заг. ред. І. Терещенко]. – К., 2019. – С. 109–115.

8. Діденко М. С. Тривожність у дорослих. Техніки саморегуляції та психотерапії // Психолог. – № 9(657), вересень 2019. – С. 20–26.

9. Діденко М. Принять: что нужно знать родителям, воспитывающим трансгендерных детей // WOMO, 2019 – [Режим доступа]: <https://womo.ua/prinyat-cto-nuzhno-znat-roditelyam-vozpityivayushhih-transgendernyih-detey/>

10. Сухенко Я. В. Структурно-динамічні особливості особистісного потенціалу педагогічних працівників / Я. В. Сухенко // Психологічний часопис : зб. наук. пр. / за ред. С. Д. Максименка. – № 6. – Вип. 9. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – С. 157–171. <https://doi.org/10.31108/1.2019.5.9.11>.

11. Сухенко Я. В. Типологічний діапазон особистісного потенціалу педагогічних працівників: емпіричний вимір / Я. В. Сухенко // Науковий вісник Херсонського державного університету. – 2019. – Вип. 4. – Т. 2. – С. 138–144. – (Серія «Психологічні науки»). <https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2019-4-18>.

12. Сухенко Я. В. Структурно-функціональна типологія особистісного потенціалу педагогічного працівника / Я. В. Сухенко // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр.; НАПН України, Ун-т менедж. освіти; редкол.: О. Л. Ануфрієва [та ін] ; голов. ред. В. В. Олійник. – Київ : Атопол груп, 2019. – Вип. 8(37). – С. 99–114. – (Серія «Соціальні та поведінкові науки»). [https://doi.org/10.32405/2522-9931-8\(37\)-99-114](https://doi.org/10.32405/2522-9931-8(37)-99-114)

13. Сухенко Я. В. Індивідуальні освітні траєкторії педагогічних працівників та учнів: системний вимір феномену / Я. В. Сухенко // Психологічний часопис : зб. наук. пр. / за ред. С. Д. Максименка. – № 6. – Вип. 5. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – С. 106–121. <https://doi.org/10.31108/1.2019.5.6.8>

14. Сухенко Я. В. Типологія індивідуальних освітніх траєкторій

педагогічних працівників / Я. В. Сухенко // Психологія і особистість. – 2019. – № 2(16) – С. 132–147. <https://doi.org/10.33989/2226-4078.2019.2.177353>

15. Stoyan Radev Koev, Olena Tryfonova, Lesia Inzhyievska, Nataliia Trushkina and Maryna Radieva (2019), “Management of Domestic Marketing of Service Enterprises”, IBIMA Business Review, Vol. 2019 (2019), Article ID 681709 doi: 10.5171/2019.681709

Виробничо-практична продукція

1. Гусєв А. Аутоагресивна поведінка: від подряпин до суїциду / А. І. Гусєв // Культура добросусідства. Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно. Програма та методичні рекомендації / [редактори-укладачі: О. В. Аніщенко, М. А. Араджионі, А. І. Гусєв, В. І. Потапова]. – К. : ТОВ «Прометей», 2019. – С. 158–164. (Методична розробка).

2. Діденко М. С. Програма психологічного тренінгу «Розвиток професійно значущих якостей майбутніх менеджерів організацій» // Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: зб. наук. пр. учасників міжнародної науково-практичної конференції (15–16 лютого 2019 р., м. Одеса) – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. – Ч. 1. – С. 28–32.

3. Тренінговий модуль «Підвищення доступу ключових груп населення до кваліфікованої медичної допомоги» / Н. Вербицька, Р. Івасій, М. Діденко. – К.: ГО «Точка опори UA», 2019. – 80 с.

4. Мухіна Л. Я. Методичні рекомендації щодо підготовки та оформлення матеріалів учасників християнського науково-практичного заходу / Л. Я. Мухіна. – К.: Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2019. – 46 с.

Навчальна продукція

1. Аніщенко О. В., Араджионі М. А. (керівниця творчої групи), Волошенюк О. В., Грек І. В., Гусєв А. І., Замосянчук О. Л., Литвинова І. В.,

Охредько О. Е., Палько Т. В., Пастушенко Н. М., Унгурян І. К. Освітня програма «Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно» інтегрованого наскрізного курсу «Культура добросусідства» // Культура добросусідства. Батьківські збори по-новому: актуально, інтерактивно, корисно. Програма та методичні рекомендації / [редактори-укладачі: О. В. Аніщенко, М. А. Араджионі, А. І. Гусєв, В. І. Потапова]. – К. : ТОВ «Прометей», 2019. – С. 7–33.

2. Інжиєвська Л. А. Арт-терапевтичний тренінг: навч.-метод. посіб. / Л. А. Інжиєвська, О. П. Ковальчук. – К. : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2019. – 184 с.

Назва наукового дослідження: «Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін» (2017–2021 рр., РК 0117U002378). *Напрямок* 3. Соціальні і гуманітарні науки. 3.6. Науки про людину, 3.6.2. Педагогіка. 3.6.2.1 Теорія, історія і методика освіти (Цільові дослідження з питань гармонізації системи «людина – світ» та створення новітніх технологій поліпшення якості життя відповідно до Переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2015 р., затвердженого постановою Кабміну України від 07.09.2011 р. № 942) у галузі природничих, технічних і гуманітарних наук Національної академії наук України на 2014–2018 роки, затверджені постановою Президії НАН України від 20.12.2013 р. № 179).

Науковий керівник: Рябова З. В., доктор педагогічних наук, професор.

1. Отриманий науковий результат:

– створено модель управління системою підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін та визначено її зміст на основі проведених маркетингово-моніторингових досліджень. Здійснено

аналіз наукових джерел і з'ясовано, що умови, в яких функціонують та розвиваються освітні організації, є умовами ринкових відносин. Саме розвиток ринкової економіки, спрямованість України на демократичні перетворення зумовлює зміну пріоритетів соціального буття людини у сучасному суспільстві, вимагає наукового пошуку нових, ефективних механізмів управління у тому числі й системою освіти, які сприяли б відповідним змінам людських відносин, розвивали б уміння успішності життєдіяльності, що, у першу чергу, пов'язано з процесом формування конкурентоспроможності особистості;

- розроблено методичку визначення стану підготовки конкурентоспроможних фахівців на основі використання засобів діагностики (інструментарію) якості надання освітніх послуг навчальним закладом;

- розроблено методичні рекомендації щодо формування соціальної відповідальності майбутніх керівників закладів освіти як суб'єктів реалізації соціальної політики держави;

- визначено психолого-педагогічні умови організації соціальної роботи і проблеми міграційних процесів у глобалізованому світі;

- розроблено зміст понять «компетенція», «компетентність», «медіакомпетентність» та способи впровадження новітнього змісту цих понять у практику вищої освіти;

- розроблено алгоритм управління закладом освіти як проектно-орієнтованою організацією, парадигмальну модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів;

- розроблено зміст духовно-моральної компетентності педагога як передумови забезпечення духовно-моральної спрямованості викладання навчальних предметів у закладах освіти;

- розкрито проблеми управління інноваційними процесами в закладах загальної середньої освіти;

- з'ясовано особливості моделювання процесу управління якістю

освіти в навчальному закладі;

– розроблено та впроваджено технологію проектного менеджменту як технологію управління інноваційним розвитком навчального закладу;

– з’ясовано особливості професійної підготовки і соціальної підтримки конкурентоспроможності педагогічних та науково-педагогічних працівників в умовах навчання в магістратурі;

– визначено пріоритети проектної діяльності формування професійної компетентності студентів;

– проаналізовано нові тенденції розвитку вищої освіти України в умовах євроінтеграційних процесів;

– обґрунтовано наукові підходи до організаційної культури керівника навчального закладу в системі педагогічного менеджменту;

– проаналізовано культурологічні імперативи організаційної діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу;

– охарактеризовано сучасні підходи до формування лідерських якостей керівника навчального закладу;

– визначено особливості реалізації принципів кваліметрії на прикладі моделі оцінювання управлінських умінь керівників дошкільних навчальних закладів та впроваджено в практику дошкільної освіти;

– обґрунтовано принципи підготовки керівників навчальних закладів в умовах магістратури;

– визначено зміст духовно-моральної компетентності педагога як передумови забезпечення духовно-моральної спрямованості викладання навчальних предметів у закладах освіти;

– розроблено способи управління впровадженням духовно-морального компонента в систему магістерської підготовки майбутніх викладачів зі спеціалізації «Християнська педагогіка у вищій школі»;

– визначено теоретико-прикладні вектори впровадження інноваційних технологій у розвиток сучасної школи;

– винайдено нову класифікацію та способи формування діагностико-

прогностичної компетентності випускника магістратури спеціальної освіти;

– охарактеризовано тенденції розвитку форм післядипломної педагогічної освіти в Україні;

– винайдено нову класифікацію категорії «духовність» як складової виховного ідеалу молодих українців;

– визначено й охарактеризовано методичні підходи та рекомендації з підготовки керівників закладів позашкільної освіти;

– розроблено і впроваджено технологію раннього втручання в інклюзивному дошкільному закладі освіти на прикладі досвіду Словаччини;

– подальшого розвитку набула теорія і методика розвитку лідерських якостей у топ-менеджерів у вітчизняній науці й практиці;

– обґрунтовано підходи до розвитку медіаосвіти в англomовних країнах: особливості теорії критичного мислення;

– проведено ретроспективний аналіз розвитку медіаосвіти у Сполучених Штатах Америки;

– визначено проблеми та способи розвитку системи менеджменту якості освіти в закладах загальної середньої освіти;

– подальшого розвитку набули теорія та методика педагогічної майстерності як вектор розвитку організаційної культури керівника закладу освіти;

– проаналізовано теоретичні підходи до перформанс самоменеджменту керівника Нової української школи;

– представлено портрет шкільного спеціального педагога в середовищі дошкільного закладу Словацької Республіки.

Соціальним ефектом є нові знання, уміння, навички управління розвитком освіти, педагогічна технологія саморозвитку дослідників.

2. Новизна, науковий рівень:

– проаналізовано методологічні, теоретичні та методичні основи

системи підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін, обґрунтовано сутність термінологічного апарату дослідження;

– здійснено аналіз сутності процесу підготовки конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін та виокремлено основи цієї системи; обґрунтовано, що в умовах освітніх трансформацій потрібне цілеспрямоване координування зазначеним процесом.

3. Значущість та практичне застосування:

Соціальна значущість дослідження: виявлено потребу в науковому і теоретичному обґрунтуванні створення системи управління підготовкою конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін для забезпечення якості надання освітніх послуг закладами вищої освіти в умовах інтеграції у світовий освітній простір.

Соціальний ефект дослідження полягає у розширенні меж середовища професійної діяльності у закладі вищої освіти завдяки впровадженню системи управління підготовкою конкурентоспроможних фахівців в умовах освітніх змін.

Соціальні результати: підвищення рівня професійної компетентності науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та рівня якості надання освітніх послуг закладом освіти.

Отриманий науковий результат опубліковано в таких основних працях:

1. Рябова З. В. Маркетингове управління навчальним закладом як соціально-педагогічна технологія / З. В. Рябова // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційний менеджмент у закладах освіти» (21 березня 2017 р.) : в 2 ч. Ч. 2 / Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка. Нац. акад. пед. наук України, Полтав. держ. ун-т ім. В. Г. Короленка; [відп. за вип. : Б. М. Ренькас, Т. Є. Рожнова]. – Житомир : Вид-во ФО-П Левковець, 2017. – 149–154.

2. Рябова З. В. Маркетингово-моніторинговий супровід розвитку професійної компетентності керівника нової української школи / З. В.

Рябова // Керівник нової української школи: світоглядно-професійні орієнтири : зб. наук. пр. / В. П. Андрущенко (голова), В. П. Бех (заступник голови), О. В. Алейнікова, Л. М. Калініна, Н. В. Крохмаль, В. В. Олійник, О. М. Онаць, З. В. Рябова, Т. М. Сорочан, О. М. Топузов, Г. М. Торбін, Я. О. Чепуренко ; МОН України, НАПН України, Асоціація керівників шкіл України, Нац. пед ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – С. 144–148.

3. Рябова З. В. Закономірності та принципи маркетингового управління соціально-педагогічними системами / З. В. Рябова // Післядипломна освіта в Україні. – 2017. – № 1. – С. 46–50.

4. Рябова З. В. Маркетинг і логістика освітніх послуг / З. В. Рябова // Адаптивне управління: теорія і практика: Електронне наукове фахове видання. – Вип. 3(5). – 2017. – (Серія «Педагогіка»). – Режим доступу: <http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017>.

5. Тимошко Г. М. Сучасні погляди на розвиток організаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу / Г. М. Тимошко // Керівник нової української школи: світоглядно-професійні орієнтири : зб. наук. пр. / [В. П. Андрущенко, В. П. Бех, О. В. Алейнікова та ін.] ; МОН України, НАПН України, Асоціація керівників шкіл України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – С. 141–144.

6. Тимошко Г. М. До проблеми управління інноваційними процесами в загальноосвітніх навчальних закладах / Г. М. Тимошко // Вісник Черкаського університету. – 2017. – № 11. – С. 125–131. – (Серія «Педагогічні науки»).

7. Тимошко Г. М. Сучасна парадигма розвитку організаційної культури у процесі професійної діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу / Г. М. Тимошко // Післядипломна освіта в Україні. – № 1. – 2017. – С. 50–56.

8. Тимошко Г. М. Організаційна культура керівника як субстрат

розвитку позитивного іміджу загальноосвітнього навчального закладу: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційний менеджмент у закладах освіти» (21 березня 2017 року) : в 2 ч. Ч. 2 / Житомир. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка; [відп. за вип.: Б. М. Ренькас, Т. Є. Рожнова]. – Житомир: Вид-во ФО-П Левковець, 2017. – 276 с. – С. 23–31.

9. Сіданіч І. Л. Вплив Реформації на теорію та практику сучасної освіти / І. Л. Сіданіч // Ознаки часу / Знаменія времени. – № 3(100). – 2017. – С. 12–15.

10. Махиня Т. А. Рекламно-інформаційна діяльність як складова професійної діяльності сучасного менеджера освіти // Електронне науково-практичне видання «Науковий вісник УМО. – № 3. – 2017. – (Серія. Педагогіка»).

11. Махиня Т. А. Сутність та специфіка діяльності навчальних закладів у сфері зв'язків із громадськістю // Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика. – № 3(5). – 2017. – (Серія «Педагогіка»)). – Режим доступу до журн. : <http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017>.

12. Махиня Т. А. Особливості підготовки менеджерів освітніх закладів за магістерською програмою «Управління навчальним закладом» в Університеті менеджменту освіти // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційний менеджмент у закладах освіти» (21 березня 2017 року) : в 2 ч. Ч. 2 / Житомир. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка; [відп. за вип.: Б. М. Ренькас, Т. Є. Рожнова]. – Житомир: Вид-во ФО-П Левковець, 2017. – 276 с. – С. 59–62.

13. Махиня Т. А. Використання соціальних медіа в освітньому Event-менеджменті // Збірник статей П'ятої міжнародної науково-методичної конференції «Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи». – Київ. : Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2017. – 393 с. – С. 244–253.

14. Махиня Т. А. Медіакомпетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу // Керівник нової української школи: світоглядно-професійні орієнтири : зб. наук. пр. / В. П. Андрущенко (голова), В. П. Бех (заступник голови), О. В. Алейнікова, Л. М. Калініна, Н. В. Крохмаль, В. В. Олійник, О. М. Онаць, З. В. Рябова, Т. М. Сорочан, О. М. Топузов, Г. М. Торбін, Я. О. Чепуренко; МОН України, НАПН України, Асоціація керівників шкіл України, Нац. пед ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – 175 с. – С. 100–103.

15. Приходькіна Н. О. Основні теоретичні концепції медіаосвіти // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр.. – Кривий Ріг : ВЦ КДПУ; Айс Принт, 2017. – Вип. 3(49). – С. 264–277.

16. Приходькіна Н. О. Основні положення концепції Герберта Маршалла Маклюена в контексті виникнення феномена медіаосвіти // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Педагогічні науки / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. – 2017. – Вип. 142. – С. 145–151.

17. Приходькіна Н. О. Креативність як необхідна професійна компетенція керівника навчального закладу // Керівник нової української школи: світоглядно-професійні орієнтири : зб. наук. пр. / [В. П. Андрущенко, В. П. Бех, О. В. Алейнікова та ін.] ; МОН України, НАПН України, Асоціація керівників шкіл України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – С. 141–144.

18. Приходькіна Н. О. Актуальність формування медіакомпетентності людини // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей V Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців» (м. Хмельницький, 30–31 березня 2017 р.) / [ред. колегія: Є. М. Потапчук, Т. Л. Левицька, Л.

О. Подкоритова та ін.] ; МОН України, Хмельницький національний університет [та ін.]. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – С. 117–119.

19. Приходькіна Н. О. Медіаосвіта: «мода» чи необхідність // Конфліктологічна експертиза: теорія та методика : матеріали XVI Міжнар. наук.-практ. конф. «Конфліктологічна експертиза: теорія та методика» (м. Київ, 17 лютого 2017 р.) / [А. М. Гірник, В. М. Ожоган, Ю. І. Сватко та ін.]. – К. : НаУКМА, 2017. – С. 27–29.

20. Приходькіна Н. О. Актуальність інтеграції медіаосвітніх технологій до професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи // Цілі сталого розвитку: глобальні та національні виміри : матер. міжн. наук.-практ. конф. «Цілі сталого розвитку: глобальні та національні виміри» (м. Київ, 5–6 квітня 2017 р.). / за заг. ред. Т. В. Семигіної. – К. : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2017. – С. 309–312.

21. Махиня Т. А. Формування соціальної відповідальності майбутніх керівників закладів освіти як суб'єктів реалізації соціальної політики держави / Т. А. Махиня // Соціальна робота і проблеми міграційних процесів у глобалізованому світі : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Чернівці, 3–4 травня 2019 р.) – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. – 282 с. – С. 159–161.

22. Приходькіна Н. О. Компетенція, компетентність, медіакомпетентність / Н. О. Приходькіна // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.]. – Київ : Атопол груп, 2019. – Вип. 5 (34). – С. 80–89.

23. Сіданіч І. Л. Духовно-моральна компетентність педагога як передумова забезпечення духовно-моральної спрямованості викладання навчальних предметів у закладах освіти // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – № 9(73). – С. 118–130.

24. Тимошко Г. М. До проблеми управління інноваційними

процесами в загальноосвітніх навчальних закладах / Г. М. Тимошко // Вісник Черкаського університету. – 2019. – № 5. – С. 125–131. – (Серія «Педагогічні науки»).

Назва наукового дослідження: «Наукові засади управління якістю вищої освіти в контексті чинного законодавства України» (2017–2019 рр., РК 0117U002379). *Напрямок 9.* Якість освіти. Управління розвитком освіти.

Науковий керівник: *Сергєєва Л. М.*, доктор педагогічних наук, професор (18.03.2019 – 31.12.2019), *Ковальчук А. Ю.*, доктор юридичних наук (08.10.2018 – 26.02.2019), *Дей М. О.*, кандидат юридичних наук (2017–15.09.2018).

1. Отриманий науковий результат:

– класифікація типів професійної ідентичності майбутніх фахівців, яка тісно пов'язана з інноваційним стилем педагогічної діяльності колективу освітнього закладу;

– технологія комунікативної взаємодії в освітньому процесі професійного навчального закладу;

– технологія виховання студентів у професійному навчальному закладі.

2. Новизна, науковий рівень:

уперше:

– *розроблено:* класифікацію типів професійної ідентичності майбутніх фахівців, яка тісно пов'язана з інноваційним стилем педагогічної діяльності колективу освітнього закладу;

– *удосконалено:* технології: комунікативної взаємодії в освітньому процесі професійного навчального закладу; виховання студентів у професійному навчальному закладі;

– *набули подальшого розвитку:* зміст понять «управління якістю освіти»; «педагогічна технологія».

3. Значущість та практичне застосування: полягає у використанні результатів наукових досліджень у процесі розроблення спецкурсів, тематичних дискусій, семінарів-практикумів для слухачів курсів підвищення кваліфікації, а саме:

Спецкурси:

- Професійне самовдосконалення керівників закладів професійної освіти.
- Упровадження економічних методів і бізнес-інструментів у діяльність закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
- Створення і реалізація системи внутрішнього моніторингу якості освіти в закладі професійної освіти.
- Формування управлінської компетентності керівника в освітньому середовищі закладу освіти.
- Європейський досвід розвитку системи освіти дорослих.
- Європейський погляд на аспекти мовного питання.
- Технології відстеження фахового успіху випускників закладів професійної освіти.
- Комунікативна компетентність як основа творчої взаємодії суб'єктів закладу професійної (професійно-технічної) освіти: спецкурс для слухачів курсів підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів професійної освіти.
- Механізми забезпечення якості вищої освіти.
- Створення і реалізація системи внутрішнього моніторингу якості освіти в коледжі (технікумі).
- Дослідницька діяльність викладача коледжу (технікуму) як фактор забезпечення якості освіти.

Тематичні дискусії:

- Тенденції розвитку вищої освіти у суспільстві, побудованому на знаннях.

- Форсайт-дослідження тенденцій розвитку сучасної освіти.
- Забезпечення якості освітнього процесу в закладі професійної освіти.
- Інформаційна культура керівника закладу професійної освіти в епоху цифровізації.
- Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності науково-педагогічних працівників у контексті цифрової трансформації освіти.
- Технологія проектування Smart-комплексів навчальних дисциплін.
- Професійна компетентність викладача як ресурс забезпечення якості освіти в коледжі (технікумі).
- Розвиток професійної компетентності викладачів коледжів (технікумів) засобами інноваційної діяльності.
- Сучасні підходи до удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в коледжі (технікумі).
- Інтегроване навчання в освітньому процесі коледжу (технікуму).
- Компетентнісний підхід у сучасній освіті.
- Нормативно-правове забезпечення електронного документообігу».
- Інноваційні технології документаційного забезпечення якості управління закладів освіти.

Семінари-практикуми для:

- ректорів (президентів, начальників), проректорів (віце-президентів, заступників начальників) університетів, академій, інститутів *на базі* Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана;
- директорів (заступників директорів) інститутів, деканів (заступників деканів) факультетів університетів, академій, інститутів *на базі* Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана;
- завідувачів (начальників) кафедр та структурних підрозділів

університетів, академій, інститутів *на базі* Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана;

– директорів (заступників директорів, провідних фахівців) бібліотек університетів, академій, інститутів *на базі* Наукової бібліотеки Національного університету «Києво-Могилянська академія»;

– начальників (завідувачів) навчальних (навчально-методичних) відділів, відділів якості освіти та моніторингу університетів, академій, інститутів *на базі* Національного авіаційного університету.

Отриманий науковий результат опубліковано в таких основних працях:

Навчально-методичний посібник

Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / [за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авт.: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк та ін.]); НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. – 176 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/717657/1/Посібник_якість%20вищої%20освіти.pdf.

Методичні рекомендації

Сергеева Л. М., Купрієвич В. О., Пащенко О. В. Проведення семінару-практикуму в системі підвищення кваліфікації: методичні рекомендації. – Луцьк: КП ІАЦ «Волиньенергософт», 2019. – 40 с.

Монографія

«Освіта дорослих у перспективі змін: інновації, технології, прогнози».

Збірник матеріалів

Міжнародної науково-практичної конференції «Управління якістю вищої освіти: проблеми та перспективи».

Спецкурс

Молчанова А. О. Комунікативна компетентність як основа творчої взаємодії суб'єктів закладу професійної (професійно-технічної) освіти:

спецкурс для слухачів курсів підвищення кваліф. керів. та пед. кадрів проф. освіти / А. О. Молчанова; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – Київ : ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», 2019. – 88 с.

Наукові статті

1. Базелюк В. Г. Розвиток конкурентоспроможного фахівця в коледжі. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. / НАПН України ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. В. Олійник; редкол. : Н. Бібік [та ін.]. – Київ: Юстон, 2019. – Вип. 8(37). – 212 с. (Серія «Педагогічні науки»).

2. Корсак К., Корсак Ю., Антонюк Л. та ін. Духовна безпека молоді України в умовах двох глобальних колапсів і консцієнтальних війн: філософський погляд // Вища школа. – 2019. – № 1. – С. 29–39.

3. Молчанова А. О., Купрієвич В. О. Підвищення кваліфікації як фактор компетентнісного зростання керівних кадрів професійної освіти // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол. : І. Андрощук [та ін.]. – Київ: Юстон, 2019. – Вип. 9(38). – С. 78–98. (Серія «Педагогічні науки»).

4. Kushlakova N., Oleshko P. Printed publications of russian technical society. Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. – 3rd ed. – Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2019. – P. 149–168.

5. Sergeieva L. The influence of the trends of the world labor market on the quality of vocational education and the competitiveness of Ukrainian specialists. / Larysa Sergeieva, Tetyana Stoychyk. Chicago, Illinois, USA. 2019. – С. 529–546. (Видавництво Категорія С).

6. Management of higher quality problems and prospects [Collection of scientific papers; edited Victor Oliynyk]. – London: IASHE, 2017. – 122 p. (Видавництво Категорія С).

7. Sergeieva L. M. Dei M., Rudenko O. Innovations in Science and Education: Challenges of our time. Collection of scientific papers; edited by

Maryna Dei, Olha Rudenko. 2 Issue. – London: IASHE, 2017. – 266 p. (Видавництво Категорія С).

8. Базелюк В. Г. Розвиток конкурентоспроможного фахівця в коледжі / В. Г. Базелюк // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. / НАПН України ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. В. Олійник; редкол. : Н. Бібік [та ін.]. – Київ: Юстон, 2019. – Вип. 8(37). – 212 с. – С. 10–23. – (Серія «Педагогічні науки»).

9. Василюк А. В. Реформування вищої освіти в умовах системної трансформації суспільства. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видав. дім «Гельветика», 2019. – Вип. 23. Т. 1. – С. 116–120.

10. Barko V., Ostapovich V., Oleshko P. Ukrainian adaptation of the questionnaire of level and structure of emotional intelligence for the psychological selection of policemen. Psychological journal. 2019; 5 (3(23)): 9–25; DOI: 10.31108/1.2019.3.23.1. [in Ukrainian].

11. Отамась І. Організація електронного документообігу в закладах освіти України: європейський досвід // Україна – Європейський Союз: від партнерства до асоціації: Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. II. – Луцьк, Терен, 2019. – С. 279–286.

12. Кириченко М. О. , Отич О. М. , Олійник В. В. Інформаційні технології та засоби навчання. –2018. – № 3. – С. 25–36. Електрон. журн. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2380/1358> (Дата звернення: 13.09.2018) (Web of Science Emerging Sources Citation Index (ESCI)).

Назва наукового дослідження: «Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології» (2017–2019 рр., РК 0117U2380). *Напрям 31.* Післядипломна освіта. Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів для системи післядипломної педагогічної

освіти. 3.6. Науки про людину (гуманітарний блок) (відповідно до Переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2015 року, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 07.09.2011 р. № 942) {Назва Постанови із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 556 від 23.08.2016} 3.6.2.2. Зміст, форми і технології освіти.

Науковий керівник: *Сорочан Т. М.*, доктор педагогічних наук, професор.

1. Отриманий науковий результат:

– розроблено й експериментально апробовано сучасний акметехнологічний навчально-методичний комплекс професійного розвитку науково-педагогічних, педагогічних працівників (розроблено освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації, навчальні та навчально-тематичні плани, оновлено й розроблено змістові модулі, спецкурси для всіх категорій слухачів. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/dpeae/>);

– навчально-методичні посібники: «Про актуальне в методичній діяльності: думки та поради експертів» (10 друк. арк.) (електронний носій); «Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології» (10 друк. арк.) (електронний носій);

– дібрано й обґрунтовано актуальні методики для моніторингу результатів професійного розвитку педагогічних працівників у системі освіти дорослих;

– окреслено тенденції інформаційно-мережевої взаємодії різних структурних підрозділів, кафедр ЦПО, ЗВО, ППО, методичних служб усіх рівнів для залучення в простір освіти дорослих потенційних партнерів наукової, методичної, практичної сфер для виконання актуальних завдань професійного розвитку фахівців відповідно до соціально-економічних трансформацій у контексті економіки знань.

Уперше розроблено, експериментально перевірено та апробовано в

курсів і міжкурсів підготовки моделі неперервного професійного розвитку педагогічних працівників:

– *Віртуальну кафедру андрагогіки* як самостійне, неприбуткове, добровільне віртуально-інтегроване наукове співтовариство фахівців у галузі освіти дорослих, вітчизняних та іноземних андрагогів, творчих, соціально-активних фахівців міжпредметної й трансдисциплінарної сфер, що створено для: проведення наукової, науково-методичної та координувальної діяльності з розроблення та впровадження нових методик, технологій професійної діяльності андрагога формальної і неформальної післядипломної освіти; спільної реалізації результатів наукових досліджень; участі та проведення науково-практичних заходів різних рівнів; передачі знань і досвіду. Пакет технічної документації схвалено на вчених радах ЦППО та «УМО» (протокол № 4 від 01.06.2017 р.);

– *Толоку позашкільників* – авторський проект науково-методичного супроводу позашкільників, управлінців і методистів, учителів і вихователів (координатор – доц. Просіна О. В.).

2. Новизна, науковий рівень: новизна дослідження полягає в забезпеченні освіти дорослих актуальними варіативними освітніми моделями підвищення кваліфікації та міжкурсів періоду (складники яких – модернізовані зміст освіти, організація освітнього процесу; інноваційний науково-методичний комплекс); підвищенні професійного розвитку науково-педагогічних, педагогічних працівників, які вільно орієнтуються в постійно змінюваних соціально-економічних умовах, оптимально професійно самореалізуються в суспільстві економіки знань, інтегруються в сучасний науково-освітній ринок праці, здатні до саморозвитку фундаментальних (дослідницьких) та прикладних (педагогічних) компетенцій, розуміючи їх як базові професійні цінності.

3. Значущість та практичне застосування: сучасний акметехнологічний навчально-методичний комплекс професійного

розвитку науково-педагогічних, педагогічних працівників може застосовуватися в різних моделях неперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Результати дослідження можуть бути використані не лише у системі підвищення кваліфікації, а й в умовах неформальної та інформальної освіти фахівців. Апробований акметехнологічний навчально-методичний комплекс та діагностичний інструментарій дають змогу співпрацювати з ключовими стейкхолдерами і представниками неформальної освіти з метою процедур експертного оцінювання впровадження альтернативної моделі безперервного професійного розвитку фахівців.

Практичне застосування здійснюється у форматі науково-методичного супроводу професійного розвитку фахівців упродовж усього андрагогічного циклу; на кафедрі розроблено інноваційне науково-методичне е-забезпечення (мультимедійні комплекси, відеолекції, відеоскрайбінги, Smart-дошки, науково-методичні комплекси), формуються бази відкритих портфоліо («Open Source Portfolio») – візуальні, текстові, графічні – для різних категорій слухачів КПК.

Отриманий науковий результат опубліковано в таких працях:

1. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik / упорядники: Т. М. Сорочан, М. І. Скрипник; навч.-метод. посіб. – К.: ДВНЗ УМО, 2016. – 231 с.

2. Мультимедійний науково-методичний посібник «Про актуальне в методичній діяльності: думки й поради експертів»: авторський колектив / за наук. ред. проф. Т. М. Сорочан. – К.: Агроосвіта, 2017. – 850 с.

3. Бібліографічний опис робіт науково-педагогічних працівників кафедри філософії і освіти дорослих / упорядники: В. В. Сидоренко, М. І. Скрипник. – К.: ЦППО, 2017. – 62 с. (електронний носій).

4. Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: Зб. робочих навчальних програм: авторський колектив

/ загальна ред. Т. М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В. В. Сидоренко, М. І. Скрипник. – К.: ЦППО, 2017. – 447 с. (електронний носій).

5. Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 28 квітня 2017 р., м. Київ / редкол.: В. В. Сидоренко, М. І. Скрипник, Я. Л. Катюк. – К.: Агроосвіта, 2017. – 424 с.

6. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників в освіті дорослих: збірник методик і тестових завдань для діагностики / Укладачі: М. І. Скрипник, Я. Л. Швень. – К.: ЦППО, 2017. – 73 с. (електронний носій).

7. Сидоренко В. В., Швень Я. Л. Атестація осіб, які претендують на вступ на державну службу, щодо вільного володіння державною мовою : методичні рекомендації / В. В. Сидоренко, Я. Л. Швень. – К.: ЦППО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2017. – 160 с.

8. Скрипник М. І. Творча майстерня молодого науковця. Частина 1. Особистісний блок. Сучасний учений: ескапіст & менеджер: робочий зошит із дисципліни вільного вибору навчального плану підготовки аспірантів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2017. – 63 с.

9. Скрипник М. І. Творча майстерня молодого науковця. Частина 2. Технологічний блок (процес наукового пізнання) / Розробляємо програму дослідно-експериментальної роботи: робочий зошит із дисципліни вільного вибору навчального плану підготовки аспірантів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2017. – 39 с.

10. Скрипник М. І. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Частина 1. Дослідно-експериментальні практики для Нової української школи: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану

підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2017. – 41 с.

11. Скрипник М. І. Технологія організації дослідно-експериментальної роботи. Частина 2. Як подолати проблемні ситуації в програмі дослідно-експериментальної роботи?: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2017. – 27 с.

12. Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти: електронний збірник спецкурсів: авторський колектив / заг. ред. проф. Т. М. Сорочан; упорядники: В. В. Сидоренко, Я. Л. Швень. – К.: ЦППО, 2018. – 320 с.

13. Професійний розвиток фахівців у системі освіти дорослих: історія, теорія, технології: збірник матеріалів III Всеукраїнської інтернет-конференції 18 квітня 2018 р. м. Київ. У 2-х частинах : Ч. 1. / наукова редакція, упорядкування: В. В. Сидоренко, Я. Л. Швень. – К.: Агроосвіта, 2018. – 285 с. (11,8 друк. арк.).

14. Просіна О. В. Толока позашкільників: методичний путівник : навчально-методичний посібник / О. В. Просіна / за наук. ред. проф. Т. М. Сорочан, В. В. Сидоренко. – К.: СПД Резников В. С., 2018. – 76 с. (3,1 друк. арк.).

15. Просіна О. В. Електронний збірник спецкурсу «Управлінська діяльність керівника закладу позашкільної освіти в умовах соціальних трансформацій» / О. В. Просіна. – К.: СПД Резников В. С., 2019. – 280 с.

16. Скрипник М. І. Творча майстерня молодого науковця. Частина 3. Методологічні вимоги до наукової роботи: інтерпретації & глоси: робочий зошит із дисципліни вільного вибору навчального плану I курсу підготовки аспірантів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2018. – 23 с. (1,25 друк. арк.).

17. Скрипник М. І. Технологія організації дослідно-

експериментальної роботи. Частина 3. «Nullius in verba» («Нічого зі слів»): доказ через експеримент / М. І. Скрипник: Робочий зошит із дисципліни циклу професійної підготовки аспірантів II курсу навчального плану підготовки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – К.: ЦППО, 2018. – 28 с. (1,25 друк. арк.).

18. Скрипник М. І. Освітнє портфоліо слухача: самоорганізація на дистанційному етапі підвищення кваліфікації: Навчально-методичний посібник для слухачів авторських курсів «Практична андрагогіка» (на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти) / М. І. Скрипник; Держ. вищ. навч. закл. «Ун-т менедж. освіти». – К.: На електронному носіїві, 2018. – 144 с. (6,8 друк. арк.). – Режим доступу: https://ru.padlet.com/marina_scripnik/bovpslwdx80l

19. Скрипник М. І. Освітнє портфоліо слухача: самоорганізація на дистанційному етапі підвищення кваліфікації: навчально-методичний посібник для слухачів (категорія: викладачі коледжів, технікумів (на базах Державного закладу «Київський коледж зв'язку» та коледжу морського і річкового флоту КДАВТ) / М. І. Скрипник; Держ. вищ. навч. закл. «Ун-т менедж. освіти». – К.: На електронному носіїві, 2018. – 78 с. (3,7 друк. арк.). – Режим доступу: https://ru.padlet.com/marina_scripnik/rbeu01skvaom

20. Скрипник М. І. Практична андрагогіка: робочий зошит для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації (на базі Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти) / М. І. Скрипник. – К.: ЦППО, 2018. – 32 с.

21. Мистецтво самопрезентації / Н. Харченко, Н. Шпиг, М. Скрипник, Т. Куниця. – К.: Вид. група «Шкільний світ», 2018. – 120 с. – С. 26–47.

22. Швень Ярослава. Воркшопи. Укравлінська діяльність / Ярослава Швень. – К.: Бібліотека «Шкільного світу». – 112 с. (4,6 друк. арк.).

23. Швень Я. Л. Розвиток здатності до професійного самопізнання педагогічних, науково-педагогічних працівників у системі формальної та

інформальної освіти: електронний збірник авторських науково-методичних розробок / заг. ред. Я. Л. Швень. – К.: ЦППО, 2019. – 195 с. Ілляхова М. В. Креативні практики в освіті : спецкурс. – К.: Агроосвіта, 2019. – 159 с.

24. Сидоренко В. В. Методична діяльність в умовах управління децентралізацією освіти в Україні: спецкурс / В. В. Сидоренко. – К.: Агроосвіта, 2019. – 62 с.

25. Сидоренко В. В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / В. В. Сидоренко. – К.: Агроосвіта, 2019. – 94 с.

Назва наукового дослідження: «Психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій» (2017–2021 рр., РК 0117U006772). *Напрямок 31.* Післядипломна освіта.

Науковий керівник: Бондарчук О. І., доктор психологічних наук, професор.

1. Отриманий науковий результат (проміжний):

– модель психологічних чинників суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій;

– комплекс методів психодіагностики особливостей суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій та його чинників, за яким емпірично досліджено і виокремлено психологічні чинники суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій, що будуть ураховані під час розроблення програми психологічної підтримки суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій та її апробації в умовах післядипломної освіти.

2. Новизна, науковий рівень:

уперше (у світі):

– обґрунтовано модель психологічних чинників суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій, в якій виокремлено групи

чинників на макро- (рівні суспільства), мезо- (рівні освітньої організації) та мікро- (рівні особистості освітянина) рівнях;

– *визначено* рівні суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій та його гендерно-вікові й організаційно-професійні характеристики; встановлено недостатній рівень суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій для більш як половини досліджуваних освітян, зумовлений рядом психологічних чинників на: *макрорівні* (невдоволення переважної більшості досліджуваних ситуацією в країні, особливо її соціально-економічною стабільністю й ресурсністю, що свідчить про несприятливе соціальне тло для розгортання професійної діяльності педпрацівників); *мезорівні* (встановлено, що третина досліджуваних мають проблеми, пов'язані з психологічною безпекою освітнього середовища, відповідно переживають соціальну фрустрованість, що негативно позначається на їхньому суб'єктивному благополуччі); *мікрорівні* аналізу психологічних чинників суб'єктивного благополуччя освітян (визначено недостатній рівень розвитку ряду особистісних характеристик респондентів (ціннісних орієнтацій, емоційної зрілості, самоефективності тощо);

– *доведено* прямий зв'язок суб'єктивного благополуччя з психологічною безпекою освітнього середовища, мотивацією інноваційної діяльності освітян, рівнями їхньої емоційної зрілості, самоефективності, внутрішньої свободи і обернений – з контрпродуктивною робочою поведінкою та опором інноваційним змінам.

Уточнено: зміст поняття «суб'єктивне благополуччя персоналу освітніх організацій», вектори аналізу психологічної безпеки освітнього середовища як чинника суб'єктивного благополуччя освітян.

Набули подальшого розвитку: положення щодо уявлення про зміст, особистісні детермінанти та методи дослідження суб'єктивного благополуччя особистості фахівців, про освітнє середовище та його психологічну безпеку, концептуальні ідеї щодо професійно-особистісного

розвитку освітян та його чинників загалом, в умовах післядипломної освіти зокрема.

3. Значущість та практичне застосування:

– *підвищення якості психологічної складової післядипломної освіти педагогічних працівників:* фактичні матеріали, теоретичні положення та емпіричні результати НДР використовуються в умовах післядипломної освіти під час викладання соціально-психологічного модуля та спецкурсів у процесі підвищення кваліфікації освітян різних категорій, які працюють у закладах освіти різного типу, а також для спеціалістів психологічних служб, які працюють у системі освіти;

– апробований під час виконання НДР комплекс методик дослідження психологічних чинників суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій використовується в освітньому процесі Центрального інституту післядипломної освіти на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників з усіх регіонів України, а також може стати основою моніторингу якості психологічної підготовки керівників і працівників освітніх організацій у процесі підвищення їхньої кваліфікації, та якості діяльності закладів освіти, в яких вони працюють;

– за результатами емпіричного дослідження психологічних чинників, підтверджено їх тісний зв'язок з показниками суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій, констатовано доцільність ряду спеціальних психолого-управлінських впливів у закладах освіти, зокрема, організацію соціально-психологічного навчання освітян, яке можна забезпечити в умовах післядипломної освіти;

– відповідно проміжні результати НДР передбачено врахувати під час розроблення програми психологічної підтримки суб'єктивного благополуччя персоналу освітніх організацій та апробації її в умовах післядипломної освіти.

Отримані наукові результати опубліковано в таких основних працях:

Монографії, розділи в монографіях

1. Карамушка Л. М. Роль організаційної культури у подоланні негативних психічних станів персоналу освітніх організацій / Л. М. Карамушка // Відкрита освіта: інноваційні технології та інноваційний менеджмент: кол. моногр. / за наук. ред. М. О. Кириченка, Л. М. Сергєєвої. – К. : Ін-т обдарованої дитини, 2018. – 440 с. – С. 210–222.

2. Бондарчук О. І. Професійна духовність керівників шкіл як фактор одухотвореності освітнього середовища / О. І. Бондарчук // Горизонти духовності: кол. монографія; за заг. ред. І. Кевішаса і О. Отич. – Вільнюс: Zuvedra, 2019. – 584 с. – С. 107–123. (0,8 друк. арк.)

3. Лушин П. В. Деформація і деформалізація освітнього простору в умовах відкритої післядипломної освіти: екофасилітативний підхід / П. В. Лушин // Відкрита освіта: інноваційні технології та інноваційний менеджмент: кол. моногр. / за наук. ред. М. О. Кириченка, Л. М. Сергєєвої. – К. : Ін-т обдарованої дитини, 2018. – 440 с. – С. 192–197. (0,8 друк. арк.).

4. Москальова А. С. Психологічні чинники розвитку творчої активності людей похилого віку : монографія / А. Москальова, Л. Гончарова. – К. : КУТЕП, 2018. – 262 с.

Збірники матеріалів конференції

5. Психолого-педагогічний супровід фахової підготовки та підвищення кваліфікації особистості в умовах трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 26 травня 2017 р.) – К. : ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2017. – 144 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/konferenciji>

6. Психолого-педагогічні засади розвитку професіоналізму освітян в умовах реалізації Концепції Нової української школи: матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції (м. Київ – Рівне, 29 березня 2018 р.) – К. : ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»; Рівне: РОППО, 2018. – 130 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/>

konferenciji (8 друк. арк.).

7. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Київ, 25 травня 2018 р.). – К.: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2018. – 120 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/konferenciji> (6 друк. арк.).

8. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 24 травня 2019 р.) – К.: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2018. – 153 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/konferenciji> (8,3 др. арк.)

Навчальні посібники

9. Нежинська О. О. Основи коучингу : навч. посіб. / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. – Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – 220 с.

10. Москальова А. С. Психодіагностика в освітньому процесі : навч. посіб. для слухачів курсів підвищ. кваліфікації системи післядиплом. освіти / А. С. Москальова, М. В. Москальов; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. – Київ: ТОВ «Інтерконтиненталь-Україна», 2019. – 290 с. (12 друк. арк.).

11. Карамушка Л. М. Методики дослідження перфекціонізму, трудоголізму та прокрастинації особистості: метод. Посіб. / Л. М. Карамушка, О. І. Бондарчук, Т. В. Грубі. – Кам'янець-Подільський : ПП «Аксіома», 2019. – 80 с.

Спецкурси

12. Лідерство у діяльності керівника освітньої організації : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти / О. І. Бондарчук, О. О. Нежинська ; НАПН України,

Ун-т менедж. освіти. – К., 2017. – 38 с. (1,5 друк. арк.)

<http://lib.iitta.gov.ua/709755/>

13. Бондарчук О. І. Психологічна безпека освітнього середовища: сутність та умови створення / О. І. Бондарчук: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. – К., 2018. – 24 с. (1 друк. арк.) <http://lib.iitta.gov.ua/713076/>

14. Карамушка Л. М. Психологія соціальної напруженості в освітніх організаціях : спецкурс для слухачів очно-дистанц. форми навчання в системі післядиплом. освіти / Л. М. Карамушка; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. – К., 2019. – 34 с. <http://lib.iitta.gov.ua/719026/>

15. Нежинська О. О. Основи коучингу : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти / О. О. Нежинська, В. М. Тименко ; НАПН України, Ун-т менедж. освіти. – К., 2018. – 48 с. (2 друк. арк.).

16. Москальов М. В. Успішне входження педагогічних працівників в освітню організацію як чинник їхнього суб'єктивного благополуччя / М. В. Москальов : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. – К., 2019. – 46 с. <http://lib.iitta.gov.ua/718925/>

17. Психологія економічної поведінки сучасного фахівця / І. О. Бондаревська: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної освіти. – К., 2019. – 16 с. <https://lib.iitta.gov.ua/719068/>

Статті у фахових виданнях, затверджених МОН України

18. Бондарчук О. І. Психологічна безпека освітнього середовища закладів загальної середньої освіти та її вплив на мотивацію інноваційної діяльності вчителів / О. І. Бондарчук // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] – К. : АТОПОЛ ГРУП, 2017. – Вип. 4/5(33/34). – 132 с. – С. 17–28. – (Серія «Соціальні та поведінкові

науки») (0,6 друк. арк.).

19. Бондарчук О. І. Суб'єктивне благополуччя як індикатор успішного життєвого шляху керівників освітніх організацій / О. І. Бондарчук // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. – Сєверодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – Вип. 3(3). – С. 37–46. (0,6 друк. арк.).

20. Бондарчук О. І. The features of teachers' inner freedom with different levels of psychological safety of their educational environment / О. І. Бондарчук // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] – К. : АТОПОЛ ГРУП, 2019. – Вип. 7(36). – С. 9–20. – (Серія «Соціальні та поведінкові науки»). (0,6 друк. арк.).

21. Бондарчук О. І. Соціальна самоефективність педагогічних працівників як чинник психологічної безпеки освітнього середовища / О. І. Бондарчук // Збірник наукових статей Київського міжнародного університету й Інституту соціальної та політичної психології НАПН України. Серія: «Психологічні науки: проблеми і здобутки». Вип. 2(12). – К. : КиМУ, 2018. – 320 с. – С. 5–24. (0,6 друк. арк.).

22. Бондарчук О. І. Особливості психологічних захистів керівників освітніх організацій та їх рефлексії засобами трансформаційної гри / О. І. Бондарчук, О. О. Горова // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; голов. ред. В. В. Олійник; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] – К. : АТОПОЛ ГРУП, 2019. – С. 23–35 (0,6 друк. арк.).

23. Горова О. О. Соціально-психологічна адаптація та подолання супротиву щодо впровадження освітніх та суспільних реформ / О. О. Горова // Науковий вісник : зб. наук. пр. / Миколаївський національний університет ім. В. О. Ушинського. – Миколаїв : МНУ ім. В. О. Ушинського, 2018. – Вип. 1(19). – 180 с. – С. 173–178. – (Серія «Психологічні науки») (0,5 друк. арк.)

24. Казакова С. В. Особливості психологічної готовності керівників закладів професійно-технічної освіти до маркетингу освітніх послуг / С. В. Казакова // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] – К. : АТОПОЛ ГРУП, 2019. – Вип. 7(36). – С. 63–77. – (Серія «Соціальні та поведінкові науки») (0,8 друк. арк.).

25. Киричук В. О. Вплив на здоров'я учнів закладів середньої освіти медико-психолого-педагогічних факторів освітнього простору / В. О. Киричук, С. А. Руденко // Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору: спец. темат. вип. – 2019. – С. 433–443. (0,6 друк. арк.).

26. Москальова А. С. Особливості уявлень керівників закладів загальної середньої освіти про професійні кризи в управлінській діяльності та способи їх подолання / А. С. Москальова // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол.: О. Л. Ануфрієва [та ін.] – К. : АТОПОЛ ГРУП, 2019. – Вип. 7(36). – С. 134–146. – (Серія «Соціальні та поведінкові науки»). (0,8 друк. арк.).

27. Москальова А. Особистісний потенціал як основа професійної діяльності медичних працівників / А. Москальова, О. Василюга // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка; відповід. ред. Л. Ф. Бурлачук [та ін.]. – Вип. 1(10). – Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2019. – С.72–75. (0,5 друк. арк.).

28. Прокопенко О. А. Особливості креативного потенціалу вчителів закладів загальної середньої освіти з різними рівнями професійної ідентичності / О. А. Прокопенко // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] – К. : АТОПОЛ ГРУП, 2019. – Вип. 7(36). – С. 63–77. – (Серія «Соціальні та поведінкові науки») (0,8 друк. арк.).

29. Казакова С. В. Особливості самоєфективності керівників закладів професійно-технічної освіти як психологічного чинника успішності їх професійної діяльності / С. В. Казакова // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] – К. : АТОПОЛ ГРУП, 2018. – Вип. 6(35). – С. 65–77. – (Серія «Соціальні та поведінкові науки») (0,6 друк. арк.).

30. Казакова С. В. Особливості особистісної готовності керівників закладів професійно-технічної освіти до маркетингу освітніх послуг // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. – Сєверодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – Вип. 3(3). – С. 65–72. (0,6 друк. арк.).

31. Москальова А. С. Зміст та структура правової активності студентської молоді: психологічний аспект / А. С. Москальова, О. М. Чубко // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.] – К. : АТОПОЛ ГРУП, 2017. – Вип. 2/5 (33/34). – С. 79–93. (0,8 друк. арк.).

32. Прокопенко О. А. Організаційно-професійні особливості ціннісних орієнтацій учителів закладів загальної середньої освіти / О. А. Прокопенко // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. – Сєверодонецьк: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. – Вип. 3(3). – С. 134–143. (0,6 друк. арк.).

33. Bondarchuk O. Socio-psychological problems and mechanisms of brand communication in the sphere of educational services / O. Bondarchuk // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.]. – К. : АТОПОЛ ГРУП, 2017. – Вип. 3(32). – 141 с. – С. 34–46. – (Серія «Соціальні та поведінкові науки») (0,6 друк. арк.).

34. Нежинська О. О. Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. – Вип. 23: зб. наук. пр. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 182–187 (0,4 друк. арк.).

35. Нежинська О. О. Коучинг як технологія розвитку лідерства у сфері освіти / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України». – 2017. – № 2 (додаток 1) ; Тематичний випуск «Університет і лідерство». – К. : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. – С. 65–68 (0,5 друк. арк.).

зокрема внесених до міжнародних наукометричних баз:

36. Казакова С. В. Програма розвитку психологічної готовності керівників закладів професійно-технічної освіти до маркетингу освітніх послуг / С. В. Казакова // Правничий вісник Університету «КРОК»: зб. наук. пр. – 2018. – Вип. 33. (0,8 друк. арк.).

37. Москальов М. В. Психологічні особливості попередження та подолання мобінгу молодими педагогами/ М. В. Москальов // Scientific Journal «Virtus». – 2018. – № 25. – С. 31–36. (0,7 друк. арк.).

38. Москальова А. С. Психологічні особливості професійної діяльності психолога – представника допомагаючої професії соціономічного типу / А. С. Москальова, А. А. Власенко // Міжнародний науковий журнал «Науковий огляд». – 2018. – Т. 4. – № 47. – С. 124–141. (0,7 друк. арк.).

39. Москальова А. С. Специфіка професійної діяльності керівників середніх закладів освіти / А. С. Москальова // Scientific Journal «Virtus». – 2018. – № 25. – С. 75–81. (0,7 друк. арк.).

зокрема, за кордоном:

40. Бондаревская И. О. Гражданская идентичность личности в новостном медиа пространстве / И. О. Бондаревская // Studia Universitatis

Moldaviae. Seria «Științele educației». – 2018. – № 9(119) – P. 104–108. ISSN 1857-2103 ISSN online 2345-1025 (0,5 друк. арк.).

41. Bondarchuk O. Psychological safety of the educational environment of secondary schools as a factor of motivation of innovative activities of Ukrainian teachers// Studia Universitatis Moldaviae. Seria «Științe ale educației». – 2018. – № 9 (119) – P. 216–220. ISSN 1857-2103 ISSN online 2345-1025 (0,5 друк. арк.).

42. Bondarchuk O. Subjective well-being of university teachers as a psychological factor of quality of higher education / O. Bondarchuk // Management of higher education quality: problems and prospects : collection of scientific papers; ed. Victor Oliynyk. – London, LASHE, 2017. – 122 p. – P. 86–89 (0,5 друк. арк.).

43. Бондарчук О. І. Subjective well-being of the teachers of secondary schools as an indicator of psychological safety of educational environment / О. І. Бондарчук // KULTURA – PRZEMIANY – EDUKACJA. – Т. VI. Myśl o wychowaniu. Teorie i zastosowania edukacyjne. – Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2018. – С. 228–240 (0,6 друк. арк.).

44. Киричук В. О. Управление проектами личностного развития учеников на облачном сервисе «Универсал-онлайн» / В. О. Киричук // Азербайджанская школа. – № 3(648). – С. 87–106. (0,6 друк. арк.).

45. Нежинська О. О. Коучингові технології як засіб підвищення якості вищої освіти / О. О. Нежинська, В. М. Тищенко // Management of higher education quality: problems and prospects : collection of scientific papers; ed. Victor Oliynyk. – London, LASHE, 2017. – 122 p. – P. 101–102. (0,4 друк. арк.).

46. Казакова С. Особенности личностных характеристик предпринимательской активности руководителей учреждений профессионально-технического образования / С. В. Казакова // Studia Universitatis Moldaviae. Seria «Științe ale educației». – 2018. – № 9 (119) –

P. 157–160. ISSN 1857-2103 ISSN online 2345-1025 (0,5 друк. арк.).

47. Євтушенко І. В. Архетип як універсальна категорія / І. В. Євтушенко // International Journal of Innovative Technologies in Social Science. – 2018. – 3(7), Vol.3. – С. 9–14 (0,6 друк. арк.).

48. Moskaljova A. Style of conflict behaviour educational workers as factor of them subjective prosperity / A. Moskaljova, M. Moskalyov // Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. – 2018. – Vol. 28, № 4. – С. 92–97 (0,7 друк. арк.).

49. Пинчук. Н. Гендерные аспекты развития технически одаренной личности в подростковом возрасте / Н. Пінчук // Studia Universitatis Moldaviae. Seria «Științele educației». – 2018. – № 9 (119). – P. 253–258. ISSN 1857-2103 ISSN online 2345-1025 (0,5 друк. арк.).

Статті в інших виданнях

50. Москальова А. С. Саморегуляція як основа ефективного подолання професійних криз керівниками загальноосвітніх навчальних закладів в умовах війни / А. С. Москальова // Пост-травматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації війни: міжнар. наук.-практ. видання; заг. ред. І. Маноха, Г. Собчук. – Т. III. – Варшава – Київ : ПАН-Гнозис, 2018. – С. 342–352 (0,5 друк. арк.).

Назва наукового дослідження: «Теоретичні та методичні основи застосування технологій навчання в системі відкритої післядипломної освіти» (2016–2018 рр., РК 0116U004868). *Напрямок 31.* Післядипломна освіта. *Проблема дослідження:* Тенденції реформаційних змін у системі післядипломної освіти (відповідно до Основних напрямів досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні, схвалених Загальними зборами НАПН України від 07.11.2012 р.).

Науковий керівник: Ляхоцька Л. Л., кандидат педагогічних наук, доцент.

1. Отриманий науковий результат: методика впровадження у відкриту систему післядипломної освіти інноваційних технологій навчання.

2. Новизна, науковий рівень: розроблені теоретичні основи застосування технологій навчання в системі відкритої післядипломної освіти нададуть можливість збільшити ефективність навчання як фахівців різного рівня, так і керівних і педагогічних кадрів для забезпечення їм вищого рівня доступу до якісної освіти під час курсового підвищення кваліфікації.

3. Значущість та практичне застосування: застосування в освітньому процесі й освітньому менеджменті на всіх рівнях відкритої освіти та дистанційного навчання, що спираються на інноваційні технології, може відіграти значну позитивну роль у реформуванні системи післядипломної освіти. Застосування інноваційних технологій навчання (інфографіки, ментальних карт, скретчноутінгу, скрайбінуг, хмарних технологій, віртуального освітнього середовища тощо) є важливим доповненням до традиційних способів підвищення кваліфікації професійних фахівців, сприяючи їхньому якісному навчанню за індивідуальною траєкторією, що потребує від викладачів закладів післядипломної освіти відповідної організації дистанційного освітнього процесу і його електронного дидактичного забезпечення.

Отриманий науковий результат опубліковано в таких працях:

1. Організація освітнього процесу в закладах післядипломної педагогічної освіти з використанням електронних технологій навчання: методичні рекомендації / за заг. ред. Л. Л. Ляхоцької / Л. Л. Ляхоцька, С. П. Касьян, Л. В. Калачова, Г. С. Юзбашева та ін; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – К., 2017. – 196 с.

2. Науково-методичні основи застосування технологій навчання в системі відкритої післядипломної освіти: методичний посібник / Л. Л. Ляхоцька, Л. В. Бондаренко, Г. С. Юзбашева та ін. [за заг. ред. Л. Л.

Ляхоцької (голов. ред.), Л. В. Бондаренко, І. В. Герасименко]. – К., 2018. – 162 с.

3. Ляхоцька Л. Л. Розділ Технологія формування функціональної ІКТ-компетентності керівника освіти в системі підвищення кваліфікації // Вища освіта України в умовах глобалізації суспільства: монограф. / редкол. : Л. Г. Горяна, Н. О. Терентьєва; за наук. ред. М. Б. Євтуха. – К. : Агроосвіта, 2016. – 300 с. – С. 80–103.

4. Юзбашева Г. С. Розвиток освіти в Україні та зарубіжжі : колективна монографія / В. В. Кузьменко, Н. В. Слюсаренко, І. Я. Жорова та ін.; за ред. В. В. Кузьменко, Н. В. Слюсаренко. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – 195 с. – [С. 67–90].

5. Юзбашева Г.С. Диференційоване навчання хімії в шкільній освіті України : монографія / Г.С. Юзбашева. – Херсон : Айлант, 2017. – 380 с.

6. Касьян С. Електронна кафедра: технології та інструменти розвитку / С. Касьян, Л. Ляхоцька, С. Антощук // Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент: кол. монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка, Л. М. Сергєєвої. – Київ: Вид-во Ін-ту обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 440 с. – [С. 312–323].

7. Олійник В. Концептуальні засади розвитку українського відкритого університету післядипломної освіти (проект) / В. Олійник, С. Касьян, Л. Ляхоцька. – НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», 2018. – 10 с. URL: <http://umo.edu.ua/university/ogoloshenya/proekt-konceptualjnikh-zasad-rozvitku-ukrajinsjkogho-vidkritogho-universitetu-pisljadiplomnoji-osviti>

8. Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання в УМО / за заг. ред. В. В. Олійника, М. О. Кириченка; автори-укладачі: М. О. Кириченко, О. І Бондарчук, Л. В. Калачова, С. П. Касьян, Л. Л. Ляхоцька, Т. А. Махиня, Л. М. Оліфіра, Т. М. Сорочан, В. Г Станкевич. – НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – К., 2016. – 54 с.

9. Юзбашева Г. С. Використання технології диференційованого

навчання хімії в навчальних закладах освіти сільської місцевості: метод. посіб. / Г. С. Юзбашева. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. – 63 с.

10. Касьян С. П. Робота викладача в системі управління навчанням eFront / С. П. Касьян. – К.: ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», 2018. – 45 с.

11. Ляхоцька Л. Л. Організація освітнього процесу в закладах післядипломної педагогічної освіти з використанням електронних технологій навчання: методичні рекомендації / за заг. ред. Л. Л. Ляхоцької / Л. Л. Ляхоцька, С. П. Касьян, Л. В. Калачова, Г. С. Юзбашева та ін.; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – К., 2017. – 196 с.

12. Бондаренко Л. В. Використання LMS Moodle в освітньому процесі: метод. реком. для наук.-педаг. прац. МНАУ/ Л. В. Бондаренко. – Миколаїв: МНАУ, 2017. – 72 с.

13. Бондаренко Л. В. Економічна інформатика: метод. реком. / Л. В. Бондаренко. – Миколаїв: МНАУ, 2017. – 50 с.

14. Бондаренко Л. В. Інформаційні технології в системах якості, стандартизації та сертифікації : метод. реком. / Л. В. Бондаренко. – Миколаїв: МНАУ, 2017. – 66 с.

15. Ляхоцька Л. Л. Відкрита освіта та дистанційне навчання: зб. робочих навч. програм спецкурсів навч. модуля для слухачів курсів підвищення кваліфікації закладів післядипломної педагогічної освіти за змішаною формою навчання / Л. Л. Ляхоцька. – К.: ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України, 2016. – 56 с.

16. Бондаренко Л. В. Програмне управління процесами в галузі: навч. посіб. / Л. В. Бондаренко, А. В. Нелєпова, Р. О. Трибрат. – Миколаїв: МНАУ, 2017. – 200 с.

17. Бондаренко Л. В. Інформаційні технології: навч. посіб. / Л. В. Бондаренко, Ю. В. Волосюк, А. В. Нелєпова, Т. О. Мороз, Л. О. Борян. – Миколаїв: МНАУ, 2017. – 220 с.

18. Ляхоцька Л. Л. Дистанційна технологія навчання в

післядипломній педагогічній освіті: навч. посіб. / Л. Л. Ляхоцька; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – К.: Міленіум, 2018. – 384 с.

19. Бондаренко Л. В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті : словник / Л. В. Бондаренко, А. В. Нєлєпова. – Миколаїв : МНАУ, 2017. – 120 с.

20. Каплун С. В. Організаційно-методичні підходи до підвищення кваліфікації учителів природничо-математичних дисциплін з питань застосування комп'ютерних моделей / С. В. Каплун // Комп'ютер в школі та сім'ї. – 2016. – № 3. – С. 31–34.

21. Ляхоцька Л. Л. Модернізація змісту дистанційного навчання на курсах підвищення кваліфікації керівних кадрів освіти / Л. Л. Ляхоцька. // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2016. – № 1(129). – С. 46–50.

22. Ляхоцька Л. Л. Практика організації освітнього процесу в закладах післядипломної педагогічної освіти на основі дистанційних технологій навчання / Л. Л. Ляхоцька, Л. М. Оліфіра // Electronic journal «The theory and methods of educational management», Edition 2(18). 2016. URL: umo.edu.ua/katalogh-vidanj/electronic-journal-the-theory-and-methods-of-educational-management-edition-2-18-2016

23. Ляхоцька Л. Л. Організація дистанційного навчання в закладах післядипломної педагогічної освіти / Л. Л. Ляхоцька // Післядипломна освіта в Україні. – 2016. – № 1. – С.99–106.

24. Ляхоцька Л. Л. Методика використання хмарних обчислень для ефективної організації наукової роботи / Л. Л. Ляхоцька, В. П. Ляхоцький // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2016. – № 4. – С. 11–17.

25. Ляхоцька Л. Л. Масовий відкритий онлайн-урок як інноваційна форма навчання в загальноосвітніх навчальних закладах / Л. Л. Ляхоцька, Л. В. Бондаренко // Нова педагогічна думка. – 2017. – № 1(89). – С. 32–35.

26. Юзбашева Г. С. Форми організації навчальної діяльності в класах із диференційованим навчанням / Г. С. Юзбашева // Педагогічний

альманах: зб. наук. пр. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – С. 86–92.

27. Юзбашева Г. С. Методична система диференційованого навчання з хімії в профільній середній освіті / Г. С. Юзбашева // Педагогічний альманах: зб. наук. пр. [редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін.]. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – Вип. 36. – С. 199–206.

28. Бондаренко Л. В. Впровадження нових інформаційних технологій у професійну діяльність агронома / Л. В. Бондаренко // Наукові праці. – ЧНУ імені П. Могили. – 2016. URL: <https://chmnu.edu.ua/naukovi-vidannya/>

29. Ляхоцька Л. Л. Ключові аспекти дидактики дистанційного навчання в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників / Л. Л. Ляхоцька // Нова педагогічна думка. – 2016. – № 4(88). – С. 10–18.

30. Особливості науково-методичного забезпечення щодо використання цифрового контенту в закладах післядипломної педагогічної освіти / Л. Ляхоцька // Нова педагогічна думка. – 2018. – № 4. – С. 60–62.

31. Liakhotska L. L. The role of a lecturer as a tutor of a postgraduate educational institution in managing an educational process / Management of higher education quality: problems and prospects [collection of scientific papers; edited Victor Oliynyk]. ISBN 978-1911354-23-9 – London, LASHE, 2017. P.89 – 92.

32. Триус Ю. В. Аналіз особливостей використання програмного забезпечення при підготовці фахівців у галузі інформаційних технологій [Електронний ресурс] / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, Л. В. Журба // Науковий журнал «Science Rese: Pedagogical Education» 2017. – № 6(14). – С. 29–35. URL: http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/105518 (DOI: 10.15587/2519-4984.2017.105518)

33. Łucenko W.I., Bondarenko L.W., Łucenko O.W. Nowoczesne tendencje wprowadzenia nauczania elektronicznego w uczelniach wyższych // Young Scientist/ 2017. № 3(43). s. 426–429.

34. Iuzbasheva G. Elective courses as content block of profile teaching of school education «Innovation Science and Education: Challenges of our time» / G. Iuzbasheva // Collection of scientific paper; edited by Maryna Dei, Olha Rudenko. 2 Issue. – London: IASHE, 2017. p. 204–207.

Назва наукового дослідження: «Теоретичні та методичні основи впровадження технологій змішаного навчання в систему відкритої післядипломної освіти» (2017–2019 рр., РК 0117U002382). *Напрямок 31. Післядипломна освіта. Проблема дослідження:* Тенденції реформаційних змін у системі післядипломної освіти (відповідно до Основних напрямів досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні, схвалених Загальними зборами НАПН України від 07.11.2012 р.).

Науковий керівник: Ляхоцька Л. Л., кандидат педагогічних наук, доцент.

1. Отриманий науковий результат: методика впровадження в освітній процес закладів системи відкритої післядипломної освіти технологій змішаного навчання.

2. Новизна, науковий рівень: змішані технології навчання є важливим доповненням до традиційних способів підвищення кваліфікації, що допомагають слухачам курсів, особливо на етапі керованої самостійної роботи (дистанційна форма), що потребує відповідної організації і дидактичного забезпечення. Уперше виданий підручник для дорослих «Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти».

3. Значущість та практичне застосування: змішані технології навчання допомагають слухачам курсів підвищення кваліфікації отримати якісні освітні послуги, особливо на етапі керованої самостійної роботи (дистанційна форма), що потребує відповідної організації і дидактичного забезпечення, зокрема реалізації в педагогічному освітньому процесі

технології змішаного навчання, яка оптимально поєднує переваги традиційного та дистанційного навчання, позбувшись їх недоліків.

Отриманий науковий результат опубліковано в таких основних працях:

1. Науково-методичні основи впровадження технологій змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти: метод. посіб. / за заг. ред. С. П. Касьяна, В. В. Олійника, Л. Л. Ляхоцької; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – Київ, 2018. – 310 с.

2. Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти: підручник / за заг. ред. В. В. Олійника, ред. кол.: С. П. Касьян, Л. Л. Ляхоцька, Л. В. Бондаренко; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – Київ, 2019. – 196 с.

Назва наукового дослідження: «Науково-методичні засади підвищення ефективності державно-громадського управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації в Україні» (2016–2020 рр., РК 0116U007183). *Науковий напрям* 9. Якість освіти. Проблема дослідження: Управління розвитком освіти. Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки на період до 2020 року: Проблеми розвитку особистості, суспільства, демографія та соціально-економічна політика.

Науковий керівник: Клокар Н. І., доктор педагогічних наук, професор.

1. Отриманий науковий результат:

– розроблено концептуальні засади державного управління неперервною освітою в умовах суспільної трансформації в Україні;

– обґрунтовано концептуальну модель державного управління неперервною освітою в умовах суспільних змін в Україні.

2. Новизна, науковий рівень:

уперше:

– обґрунтовано потребу та доцільність здійснення державного управління неперервною освітою;

– розроблено концептуальну модель державного управління неперервною освітою в умовах суспільних змін в Україні;

– *доведено*, що побудова дієвої системи державного управління неперервною освітою сприятиме забезпеченню якісного надання освітніх послуг закладами освіти;

– *поточнено* зміст понять «державне управління освітою», «неперервна освіта в умовах трансформації», «державне управління неперервною освітою в умовах суспільних змін», «професійний розвиток особистості»;

– *набули подальшого розвитку* теорія та методологія державного управління і місцевого самоврядування в галузі освіти.

3. Значущість та практичне застосування:

Соціальна значущість дослідження полягає в потребі в науковому обґрунтуванні системи державного управління неперервною освітою в умовах суспільних змін для забезпечення якості надання освітніх послуг закладами освіти в умовах розбудови конкурентоспроможної держави, де пріоритетом є розвиток людського капіталу.

Практичне застосування: під час формування та реалізації державної політики в галузі освіти щодо професійного розвитку особистості.

Отриманий науковий результат опубліковано у таких основних працях:

1. Діденко Н. Г. Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства: вітчизняний і зарубіжний досвід: монографія / за заг. ред. С. Чернова, В. Воронкової, В. Банаха, О. Сосніна, П. Жукаускаса, Й. Ввайнхардт, Р. Андрюкайтене; Запоріз. держ. інж. акад. – Запоріжжя: ЗДІА, 2016. – 606 с. – Глава 7. Публічне управління та

адміністрування як професійна діяльність державних службовців. – С. 90–109.

2. Діденко Н. Г. Проблеми та перспективи розвитку державного управління в умовах реформування: [колективна монографія] / заг. ред. А. О. Чечель, Є. В. Хлобистов. – Бельсько-Бяла (Польща): Вища школа економіки та гуманітаристики, 2017. – 493 с. – Розділ. Розвиток транскордонного співробітництва між Україною та країнами Європейського Союзу: сучасний стан та перспективи взаємодії (Н. Г. Діденко, А. О. Чечель, Д. Л. Тарасенко, А. Ю. Стрижакова) Development of Cross-border Cooperation between Ukraine and Countries of the European Union: Current State and Prospects of Interaction (Didenko N.G., Chechel A.O. Tarasenko D.L., Strizhakova A.Yu.). – С. 106–129.

3. Сила лідера та його вплив: навчальний посібник для проведення тренінгу за Програмою лідерства-2015 для державних службовців і посадових осіб і для новопризначених державних службовців і посадових осіб / укладачі: Н. Г. Діденко, О. А. Стефанова. – Київ, 2015. – 40 с.

4. Теорія та практика управління професійним розвитком науково-педагогічних та педагогічних працівників в умовах трансформаційних змін в освіті: кол. моногр. / Є. Р. Чернишова, Л. М. Колосова, Н. В. Любченко, М. Е. Морозова; за наук. ред. Є. Р. Чернишової. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 296 с.

5. Культура цільового управління в національній системі освіти: гуманістичний контекст : кол. моногр. / О. Л. Ануфрієва, Т. І. Бурлаєнко, Г. А. Дмитренко, Н. А. Зінчук та ін.; за заг. ред. Г. А. Дмитренка, В. В. Олійника. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 412 с.

6. Супрун В. В. Діяльність переміщених закладів професійно-технічної освіти / В. В. Супрун, К. В. Супрун // Формування державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб в умовах системних криз в Україні. – Т. 2: монографія / за заг. Ред. О. В. Балуєвої. – Маріуполь:

Донецький держ. ун-т управління МОН України. – Маріуполь; Кривий Ріг: Вид. Р. А. Козлов, 2017. – 260 с. – С. 235–242.

7. Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект: кол. монографія / Г. В. Єльнікова, Т. А. Борова, З. В. Рябова та ін./ за заг. і наук. ред. Г. В. Єльнікової. – Х.: Мачулін, 2017. – 440 с.

8. Клокар Н. І. Освіта дорослих як складова наукової школи академіка Віктора Олійника / Н. І. Клокар // Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент: кол. Монографія / за наук. ред. М. О. Кириченка, Л. М. Сергєєвої. – Київ. – Вид-во Ін-ту обдарованої дитини НАПН України. – 2018. – С. 15–22.

9. Управління розвитком професійного навчального закладу: праксеологічні засади: навч. посіб. / за наук. ред. Л. М. Сергєєвої, Т. О. Лукіної. / Л. М. Сергєєва, Т. О. Лукіна, Ю. С. Красильник, О. В. Пащенко, Т. І. Стойчик, В. О. Купрієвич. – К. : Вид.-во Ліра-К, 2017. – 124 с. – Авторські: С. 33–43. (0,5 друк. арк.).

10. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна, Н. В. Любченко [та ін.]. – К.: НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2017. – 316 с.

11. Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні: посіб. для слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами» / О. М. Отич, Л. К. Задорожна, З. В. Рябова, Л. М. Оліфіра та [ін.]; за заг. ред. О. М. Отич, Л. К. О. де Фонтана; НАПН України, УВУПО, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», КВЗО «Одес. акад. неперв. освіти», КультурКонтакт Австрія. – К., 2018. – С. 26–39.

12. Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. для підготовки магістрів за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навчальних

закладів /З. В. Рябова, А. Б. Єрмоленко, Т. А. Махиня та ін.; за заг. ред. академіка В. В. Олійника, маг. Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; КультурКонтакт Австрія. –К., 2017. – 118 с.

13. Педагогічний консалтинг: навч. посіб. / Т. А. Борова, З. В. Рябова, Г. Ю. Кравченко, О. О. Почуєва. – Луцьк: Терен, 2019. – 324 с.

14. Зінчук Н. А. Управління конкурентоспроможністю навчального закладу : програма спецкурсу для керівників загальноосвітніх навчальних закладів / Н. А. Зінчук ; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – К., 2015. – 22 с.

15. Любченко Н. В. Самоменеджмент як чинник професійно-особистісного розвитку менеджера в освіті: спецкурс / Н. В. Любченко; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». – Київ, 2017. – 45 с.

16. Лукіна Т. О. Управління якістю освіти дорослих як проблема державного управління освітою в Україні // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти; голов. ред. В. В. Олійник; редкол.: О. Л. Ануфрієва [та ін.]. – К.: АТОПОЛ ГРУП, 2016. – Вип. 2(31). – 124 с. – (Серія «Управління та адміністрування»). – Авторські: С. 54–65. (0,5 друк. арк.).

17. Зінчук Н. А. Аналітичні інструменти стратегічного управління конкурентоспроможністю закладу освіти в сучасних умовах // Проблеми системного підходу в економіці. – 2019. – № 6(74). – Ч. 3. – С. 134–139.

18. Козенко Р. В. Реалізація освітньої політики в умовах формування інклюзивного освітнього простору / Р. В. Козенко, Т. М. Пікож, К. В. Супрун // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. ; НАПН України ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти» ; голов. ред. В. В. Олійник; редкол. : М. Белопольський [та ін.]. – Київ : Юстон, 2019. – Вип. 7(36). –156 с. – С. 46–78. – (Серія «Управління та адміністрування»).

19. Супрун В. В. Формування ефективної системи управління в професійній (професійно-технічній) освіті як пріоритет державної освітньої політики / В. В. Супрун // Вісник післядипломної освіти : зб.

наук. пр.; НАПН України ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. В. Олійник; редкол.: М. Белопольський [та ін]. – Київ: Юстон, 2019. – Вип. 9(38). – 2019. – 100 с. – С. 63–97. – (Серія «Управління та адміністрування»).

20. Супрун В. В. Державно-громадське управління в професійній (професійно-технічній) освіті як пріоритет державної освітньої політики / В. В. Супрун, М. П. Лопата // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр.; НАПН України ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. В. Олійник ; редкол. : М. Белопольський [та ін]. – Київ : Юстон, 2019. – Вип. 7(36). – 156 с. – С. 101–130. – (Серія «Управління та адміністрування»).

21. Любченко Н. В. Технології тайм-менеджменту в управлінській діяльності керівника навчального закладу / Н. В. Любченко // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / Ун-т менедж. освіти НАПН України ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.]. – К., 2005. – Вип. 1(30) / голов. ред. В. В. Олійник. – К.: АТОПОЛ ГРУП, 2016. – (Серія «Управління та адміністрування»). – С. 82–97.

22. Любченко Н. В. Потенціал кластерних механізмів в управлінні освітою в умовах децентралізації влади / Н. В. Любченко // Вісник післядипломної освіти. Серія «Управління та адміністрування» / Ун-т менедж. освіти НАПН України ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.]. – Вип. 2 (31). – К.: АТОПОЛ ГРУП, 2016. – С. 65–81.